

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол от 01 апреля 2026 г. №8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

Л.Г. Салихзянова

(приказ №137 от 01 апреля 2026 г.)

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Лилия Григорьевна Салихзянова
Адрес организации	423578 г.Нижнекамск, пр. Химиков, д.13
Телефон, факс	(8855)53023240, (8855)5301023
Адрес электронной почты	school33n-kamsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района»
Дата создания	1997 год
Лицензия	От 14.09.2015 г. № 7151
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.10.2015 № 3170

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №33» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка

Работа педагогического коллектива МБОУ «СОШ №33» НМР РТ в 2025 году была направлена на выполнение основной цели: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Основными итогами работы педагогического коллектива можно считать сохранение единого образовательного пространства, укрепление материальной базы, обновление содержания образования, информатизации и компьютеризации, совершенствование системы учебно-воспитательной работы, укрепление связей с семьей.

Приоритетными направлениями работы в 2025 году стали:

- Формирование единого образовательного процесса: изменения во ФГОС и ФООП.
- Введение учебного предмета «Труд (технология)» (в т.ч. освоение основ черчения).
- Введение учебного предмета «ОБЗР».
- Единые требования к мероприятиям по оценке качества образования, проводимым в рамках осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства №556 от 30.04.2024г.) Анализ НИКО, ВПР.
- Выполнение новых требований к структуре официального сайта образовательной организации.

Велась работа по изменениям в федеральные образовательные стандарты и в соответствии с документами:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,

• приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

• Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Был проведен сравнительный анализ соответствия структуры ООП всех уровней образования.

На основании проведенного анализа выявлены разделы и подразделы основных образовательных программ начального общего образования, не соответствующие изменениям, изданы новые редакции.

«Труд (технология)»

Предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года. Образовательная организация также внесла изменения в основные образовательные программы начального и основного общего образования и с 1 сентября 2024 года реализует учебный предмет «Труд (технология)» в 1-4 классах, 5-9 классах.

При анализе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» выделено, что программа интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых инструментов для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования, имеет статус непосредственного применения, поэтому школа реализует ФРП по «Труду (технологии)» без изменений.

Общее число часов – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ФРП «Труд (технология)» на уровне основного общего образования также имеет статус непосредственного применения, поэтому реализуется в ОО.

Общее число часов – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации. Школа реализует обязательные для изучения инвариантные модули:

1. Модуль «Производство и технологии»
2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение»
3. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
4. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
5. Модуль «Робототехника»

В программе предусмотрено выполнение индивидуальных, групповых, коллективных учебных проектов в рамках уроков (3-4 проекта в год).

Выполнение учебных проектов на уроках труда (технологии) имеет ряд особенностей:

1. Учебный проект обязателен для всех обучающихся.
2. Выполняется на учебных занятиях.
3. Выступает способом освоения содержания учебного модуля.
4. Представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта.
5. Является основанием для критериальной оценки предметных результатов, способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.
6. Обязательно участие обучающихся в оценке и самооценке, представлении результатов проектной деятельности.

«Основы безопасности и защиты Родины»

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 года. Образовательная организация также внесла изменения в основные образовательные программы основного и среднего общего образования и с 1 сентября 2024 года реализует учебный предмет в 8-9 классах, 10-11 классах.

При составлении образовательной программы основного общего образования в обязательную часть программы включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

По сравнению с рабочей программой учебного предмета ОБЖ для 8-9 классов (2023-2024 г.) в обновленную РП ОБЗР (2024-2025 г.) добавлен дополнительный модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Включение данного модуля обусловлено настоятельной необходимостью приведения содержания учебного предмета ОБЗР в соответствие с его названием, целевыми установками и возникшими актуальными угрозами военной безопасности нашей Родины.

Общее число часов для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

ФРП ОБЗР на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому полностью реализуется в ОО.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования отведено 68 часов в 10–11 классах: по 1 часу 1 раз в неделю.

При составлении образовательной программы среднего общего образования в обязательную часть указанной программы включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

- модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- модуль № 2 «Основы военной подготовки»;
- модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Состав представленных учебных модулей в полной мере обеспечивает достижение преимущественности основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Относительно новым является модуль «Основы военной подготовки»

Минпросвещения России выпустило приказ с поправками в федеральные образовательные программы общего образования. Документ был опубликован 12 апреля (Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "[О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования](#)"). В частности, предусмотрено исключение предмета "Обществознание" из программы 6-8-х классов. К его изучению школьники приступят с 9-ого класса. Общее количество рекомендованных учебных часов составит 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях). При этом высвобожденные учебные часы перераспределят на изучение истории. У обучающихся 5-8-х классов будет по 3 часа истории в неделю, у 9-классников – по 2 часа. В свою очередь, общее количество часов, отведенных на изучение истории, увеличится с 340 до 476. Положения, касающиеся федеральных рабочих программ по учебным предметам "История" и "Обществознание" и перераспределения часов по ним, начали действовать с 1 сентября 2025 года. На основании данных изменений в Учебном плане школы были учтены все изменения.

Другие изменения вступили в силу уже с 2024/2025 учебного года. В их числе:

- введение федеральных рабочих программ по родным языкам на всех уровнях общего образования, которые изучаются в общеобразовательных организациях и ранее не были включены в федеральные программы;
- дополнение федеральной рабочей программы по учебному предмету "История" на уровне основного общего образования учебным курсом "История нашего края" (примерное количество учебных часов по этому курсу – 17);
- исключение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" и учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России", курса "Введение в новейшую историю России";
- переименование учебного предмета "Технология" на уровнях начального общего и основного общего образования на "Труд (технология)";
- расширение количества модулей по отдельным видам спорта в программе учебного предмета "Физическая культура", например, за счет включения модулей "Гольф", "Скалолазание", "Хоккей на траве" и т. п.);
- актуализация федеральных рабочих программ по учебным предметам "Литература" и "География" в связи с изменившейся геополитической обстановкой и т. д.

САЙТ МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

На основании Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. N 1493 был проведен сравнительный анализ требований до 01.09.2024 и после. Была проведена работа по приведению сайта в соответствие с Постановлением №1493: официальный сайт ОО полностью соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2024 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" на 1 сентября 2024 года.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Работа МБОУ «СОШ №33» НМР РТ в 2025 году проводилась в соответствии с законодательством об образовании, федеральными государственными образовательными стандартами, концептуальными направлениями развития российского образования и планом работы школы на учебный год. Выполняя и расширяя гарантии прав детей на образование, образовательное учреждение основывалось на Законы Российской Федерации, Национальную доктрину образования, Федеральную программу развития образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные основные образовательные программы. Все дети с 6,5 до 17 лет закрепленного микрорайона охвачены обучением в общеобразовательной организации. Для предотвращения отсева детей и для охвата учебным процессом каждого ребенка 2 раза в год проводится учет детей микрорайона. 98 детей – будущих первоклассников обучались в «Школе будущего первоклассника» на базе школы.

В начале учебного года в первый класс набрано 110 учеников.

С 1 апреля 2025 года вступили в силу положения ФЗ «Об образовании в РФ», согласно которым дети мигрантов, беженцев и лиц без гражданства, не прошедшие тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ, в школы не принимаются. Минпросвещения России приказом от 04.03.2025 N 171, который вступает в силу с 1 апреля 2025 года и действует до 1 марта 2026 года, установило порядок приема на обучение таких детей, а приказом №170 от 4 марта 2025 года – Порядок проведения тестирования на знание русского языка. Согласно приказу, для записи ребенка в школу родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, подают в школу заявление и комплект документов лично, посредством портала «Госуслуги» либо регионального портала государственных и муниципальных услуг; по почте заказным письмом с уведомлением о вручении. В заявлении о приеме на обучение также надо указать согласие для прохождения тестирования.

В комплект предоставляемых документов входят:

- копии документов, подтверждающих родство;
- копии документов, подтверждающих законность нахождения ребенка в Российской Федерации;
- копии документов, подтверждающих прохождение государственной дактилоскопической регистрации ребенка;
- копии документов, подтверждающих изучение русского языка ребенком в иностранной школе (со 2 по 11 класс) (при наличии);
- копии документов, удостоверяющих личность ребенка;
- копии документов, подтверждающих присвоение родителю ИНН, СНИЛС, а также СНИЛС ребенка (при наличии);
- медицинское заключение об отсутствии у ребенка, инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих;

- копии документов, подтверждающих осуществление родителем (законным представителем) трудовой деятельности (при наличии)

Все документы предоставляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык. В течение 5 рабочих дней проводится проверка комплектности поданных документов. Если комплект документов **не полный, заявление возвращается** без его рассмотрения. При полном комплекте документов в течение 25 рабочих дней осуществляется **проверка их достоверности**. Если достоверность документов подтверждается, то ребенок направляется в тестирующую общеобразовательную организацию для прохождения тестирования. Об этом информируются родители (законные представители) ребенка и тестирующая школа. Ребенок проходит тестирование в установленном порядке. Тестирующая организация в течение 3 рабочих дней после дня прохождения ребенком тестирования **уведомляет** о результатах его проведения школу, выдавшую направление, и родителей.

После официального поступления информации об успешном прохождении тестирования, руководитель школы в течение 5 рабочих дней издает распорядительный акт о приеме ребенка на обучение.

На начало учебного года контингент обучающихся составлял 1284 человек (50 классов). Школа работает в две смены, 6-дневная учебная неделя для всех классов основной и средней школы, обучающиеся 1-4 классов обучаются 5-дневной рабочей неделе.

Полные и точные сведения о контингенте учащихся дают возможность целенаправленно планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс. Поэтому большое внимание уделяется созданию диагностической карты школы, в которую включены все важнейшие показатели – социальный состав, многодетные семьи, неполные семьи, семьи, нуждающиеся в социальной поддержке школы, учащиеся, требующие индивидуальных форм работы и другие показатели. Уделяется большое внимание состоянию здоровья и питанию детей. В образовательной организации предусмотрено бесплатное питание для обучающихся начальной школы. Охват горячим питанием в основной и средней школе составляет 92%.

Необходимо и в следующем учебном году организовать лично-ориентированную деятельность учителей, психологической службы в обучении и воспитании учащихся.

В учебном плане предусмотрена обязательная реализация программ непосредственного применения (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология) на уровне начального общего образования, русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология) на уровне основного общего образования, русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР на уровне среднего общего образования, все остальные программы по предметам учебного плана (список предметов соответствует ФГОС) составлены на основе ФРП, по предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности, по которым нет федеральных программ, составлены авторские программы в соответствии с требованиями ФГОС) в объемах, необходимых для освоения обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования с русским языком обучения. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися, учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

МБОУ «СОШ №33» НМР РТ имеет необходимый педагогический потенциал для осуществления образовательного процесса, администрацией школы организована работа с педагогическими кадрами, создаются условия для профессионального роста учителей.

На конец 2024-2025 учебного года на основной должности работают 56 учителей, 2 педагога-совместителя, 4 педагога находятся в декретном отпуске.

Из них:

с высшим образованием – 50 учителей – 89%;

средне-специальным – 6 учителей – 11%;

получают высшее образование – 2 учителя – 3,5%,
1 студент допущен до преподавания в начальных классах.

Имеют почетное звание:

Знак «За заслуги в образовании» – 7

Награждены Почетными грамотами:

- Министерства образования и науки РФ – 7

- Министерства образования и науки РТ – 21

54 педагогическим работникам присвоена квалификационная категория, что составляет 96%:

высшая категория – 40 человек (74%);

I категория – 14 (26%)

Педагог-наставник - 0 (0%),

Педагог-методист – 0 (0%).

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2024-2025 учебном году на курсы повышения квалификации по теме: "Организация работы школы по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан" на базе Частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» прошли 100% педагогов школы.

Были созданы необходимые условия для проведения обязательной и заявительной аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану. Педагоги были ознакомлены со всеми основными информационными материалами, необходимыми аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, заявления, права аттестуемого и др.

В 2024-2025 учебном году было подано на аттестацию 21 заявление. Из них 3 – на первую квалификационную категорию, 18 – на высшую квалификационную категорию. Все учителя подтвердили заявленную категорию.

Распределение кадрового состава по стажу работы:

Более 20 лет работают – 38 человек, что составляет 68%,

10 – 20 лет 15 человек, что составляет 26%,

от 0 до 10 лет – 3 человек, что составляет 6%.

Молодые педагоги – 2 чел. – 3,5% от числа всего коллектива.

С 1 сентября 2024-2025 учебного года было принято 3 молодых специалистов, что составляет 5,3%.

Распределение кадрового состава по возрастным категориям:

До 35 лет – 2 человека (3,5%)

35-55 лет – 32 человека (57,1%)

Старше 55 лет – 22 человека (39,2%)

С 1 марта 2025 года в России (на основании ФЗ № 328 от 08.08.2024) значительно снижена бюрократическая нагрузка на педагогов. Утвержден исчерпывающий перечень из 5 основных документов, которые учитель обязан заполнять. Запрещено требовать дублирование электронной отчетности в бумажном виде и подготовку документов сверх утвержденного списка.

Основные документы, оставшиеся в обязанности педагога:

- Рабочая программа учебного предмета/курса.
- Журнал учета успеваемости (в том числе в электронном виде).
- Журнал внеурочной деятельности.
- План воспитательной работы (для классных руководителей)
- Характеристика на обучающегося (подготавливается по запросу).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №33» НМР РТ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №33» НМР РТ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ №33» НМР РТ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

№ п/п	Класс	Вид
1.	1А	ТНР 5.1
2.	1Б	ЗПР 7.2
3.	2А	ТНР 5.1
4.	2Г	ЗПР 7.1
5.	2Г	ЗПР 7.1
6.	3Б	ЗПР 7.2
7.	3Г	ЗПР 7.2
8.	4Б	ЗПР 7.2
9.	4Г	ЗПР 7.1
10.	4Д	ЗПР 7.2
11.	5Г	ЗПР
12.	5Д	ЗПР
13.	5Д	ЗПР
14.	5Д	ЗПР
15.	5Е	ЗПР
16.	5Е	ЗПР
17.	5Е	ЗПР
18.	6Д	ЗПР
19.	6Ж	ЗПР
20.	7Д	ЗПР
21.	7Е	ЗПР
22.	8А	СЛУХ
23.	8Г	ЗПР

24.	9В	ЗПР
-----	----	-----

Дети-инвалиды

№ п/п	Класс	Инвалидность (если есть)
1.	2Б	Новообразование (опухоль)
2.	2Г	Зрение
3.	4В	Сахарный диабет
4.	4Д	ЮРА (артрит)
5.	5Е	ОДА
6.	6Е	Сахарный диабет
7.	8А	СЛУХ
8.	8В	Сахарный диабет
9.	9Б	Сахарный диабет

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАООП ООО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

УСПЕВАЕМОСТЬ, ТРУДОУСТРОЙСТВО.

Важнейшим конечным результатом работы педагогического коллектива школы является успеваемость и качество знаний учащихся.

1283 учащихся, усвоив учебную программу, успешно закончили год.

589 учащихся, имеющие положительные оценки по всем обучаемым предметам, перешли в следующий класс, обучающиеся с академической задолженностью - 7.

Информация о медалистах по МБОУ «СОШ №33»

№	Ф.И.О.	Предметы, по которым сдавал ЕГЭ	Балл

1.	Пилайкин Кирилл	физика математика рус. яз.	82 84 81
2.	Петрова Алина	информатика рус. яз. матем.	95 91 94
3.	Петрова Эвелина	рус. яз. матем. обществознание	69 72 70
4.	Ахметшин Ислам	рус. яз. информатика математика	81 95 84
5.	Казандаева Полина	рус. яз. обществознание английский язык	91 77 77
6.	Костылева Ангелина	рус. яз. обществознание англ.яз.	63 66 60
7.	Павлова Анастасия	англ.яз. математика рус. яз.	94 70 97
8.	Смолянинов Алексей	информатика математика рус. яз.	70 74 72
9.	Темиргалиева Самира	рус. яз. математика обществознание англ.яз.	83 72 85 86

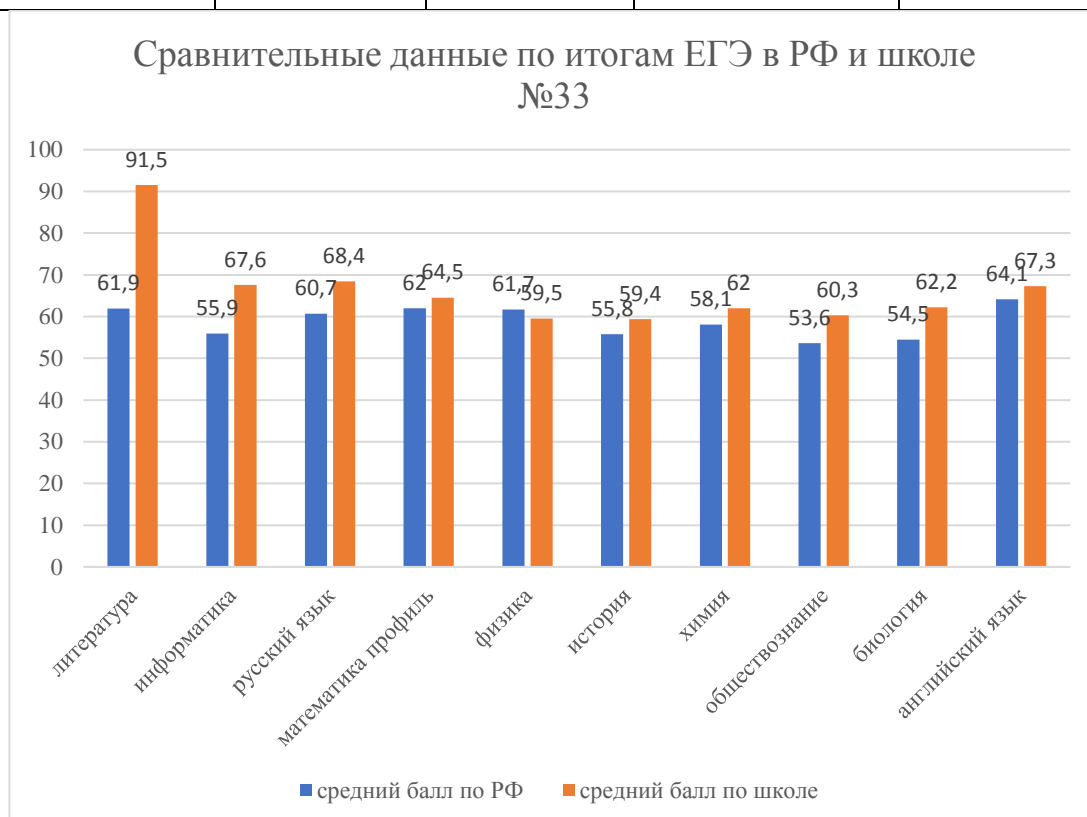
3.3. Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов) в 2025 году по МБОУ «СОШ №33»

№	Ф.И.О.	Предметы, по которым сдавал ЕГЭ	Балл
1.	Шульга Марсель	химия	93
2.	Загинайко София	литература английский	94 82
3.	Фирстова Ольга	литература	89
4.	Пилайкин Кирилл	русский язык математика физика	81 84 82
5.	Горбачевский Артем	русский язык информатика	83 80
6.	Мясников Вадим	русский язык информатика	86 83
7.	Петрова Алина	русский язык математика информатика	91 94 95
8.	Семяков Кирилл	русский язык математика	81 80
9.	Ахметшин Ислам	русский язык	81

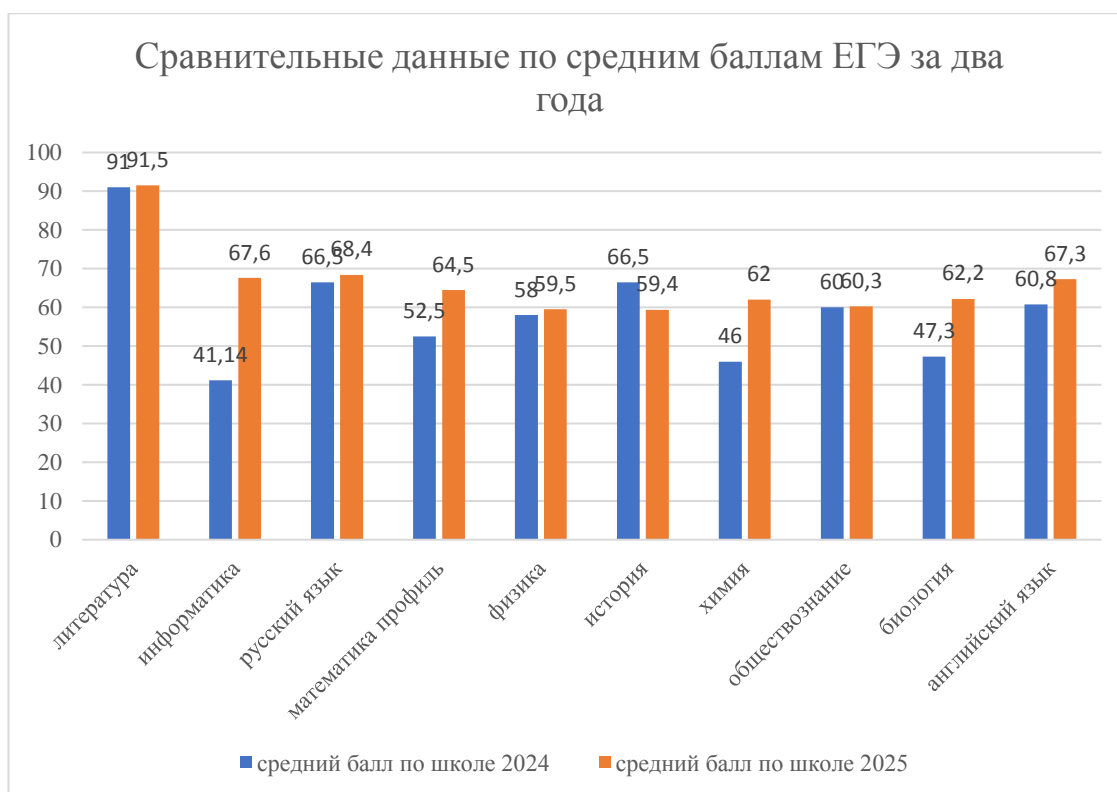
		математика	84
		информатика	95
10.	Тимергалиева Самира	русский язык	83
		обществознание	85
		английский	86
11.	Гарифуллина Эльза	русский язык	89
12.	Казандаева Полина	русский язык	91
13.	Павлова Анастасия	русский язык	97
		английский	94
14.	Хамитова Камилла	английский	80

Средний балл по итогам единого государственного экзамена 2025 г.

предмет	средний балл по РФ	средний балл по РТ	средний балл НМР 2025	средний балл по школе
литература	61,9	74,1	73,6	91,5
география	54,8	62,6	61,4	не сдавали
информатика	55,9	60,5	59,2	67,6
русский язык	60,7	65	65,6	68,4
математика профиль	62	68,4	68,1	64,5
физика	61,7	63,9	64,9	59,5
история	55,8	60,8	60,4	59,4
химия	58,1	69,4	68,2	62
обществознание	53,6	57	58,65	60,3
биология	54,5	61,2	61,4	62,2
английский язык	64,1	70,6	69,1	67,3



предмет	средний балл по школе 2024	средний балл по школе 2025
литература	91	91,5
география	не сдавали	не сдавали
информатика	41,14	67,6
русский язык	66,5	68,4
математика профиль	52,5	64,5
физика	58	59,5
история	66,5	59,4
химия	46	62
обществознание	60	60,3
биология	47,3	62,2
английский язык	60,8	67,3



Сравнительная таблица результатов ОГЭ

		Средний балл по НМР	По школе
116 учащихся Из них: 1 ГВЭ- Давлетшин Данил (только обязательные предметы) 1 семейница-Бурак Амина 1 ОГЭ на дому –Бариев Тимур (только обязательные предметы) Лазарев Алексей (ОВЗ)-сдавал только обязательные предметы	родной язык (5)	4,52	5
	анг. язык (34)	4,41	4,2
	химия (5)	4,2	5
	обществознание (72)	3,5	3,4
	рус. яз.	3,69	3,7
	математика	3,9	3,9

	биология (12)	3,64	4
	история (1)	4,16	4
	информатика (40)	3,42	3,53
	география (55)	4,14	4,18

РАБОТА СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Компетентность учителя приобретает в последнее время все большую актуальность в связи с тем, что постоянно меняется социальный опыт, реконструируется сфера образования, возрастает уровень запросов общества к специалисту. Нужны методически грамотные и творчески мыслящие учителя, готовые к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

Учитель, владеющий компьютерной грамотностью, владеющий способами решения проблем, имеющий гибкое и инновационное мышление, способен помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется по нескольким направлениям:

- подготовка и участие в олимпиадах разных уровней;
- участие в международных предметных играх;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в предметных конкурсах;

Результативность:

Муниципальная олимпиада по избирательному праву

1. Петрова Эвелина (11А)- победитель, учитель Гиждеван Е.А.
2. Кулемина Анастасия (10А)- призер, учитель Гиждеван Е.А.
3. Смолянинов Алексей (11Б)- призер, учитель Гиждеван Е.А.

Республиканская олимпиада по избирательному праву

1. Петрова Эвелина (11А)- победитель, учитель Гиждеван Е.А.
2. Кулемина Анастасия (10А)- призер, учитель Гиждеван Е.А.
3. Смолянинов Алексей (11Б)- призер, учитель Гиждеван Е.А.

Всероссийская олимпиада по избирательному праву «СОФИУМ»

1. Петрова Эвелина (11А)- победитель, учитель Гиждеван Е.А.

Муниципальный этап предметных олимпиад

Английский язык

1. Осипова Анастасия (4А)- победитель, учитель Колесникова Е.В.
2. Гараева Эльвира (5Б)—призер, учитель Шагиахметова Э.И.
3. Халиуллин Карим (6)- победитель, учитель Гиздатуллина Э.И.
4. Миликов Азат (9А)- призер, учитель Колесникова Е.В.
5. Шеина Елизавета (10А)- призер, учитель Колесникова Е.В.
6. Павлова Анастасия (11Б)- победитель, учитель Колесникова Е.В.

Литература

7. Кулемина Анастасия (10А)- победитель, учитель Шавалеева Р.М.
8. Галимов Амир (10А)- призер, учитель Шавалеева Р.М.

Математика

9. Осипова Анастасия (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.

Биология

10. Галактионова Милана (8А)- призер, учитель Пилипенко С.В.
11. Валиахметова Элина (6Г)-призер, учитель Кузнецова Ю.Н.
12. Гараева Эльвира (5)- призер, учитель Нургатина Р.Р.

Русский язык

13. Гаффарова Элина (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.

Информатика

14. Ахметшин Ислам (11Б)- призер, учитель Илифанова П.Е.

Химия

15. Гуртова София (9А)- призер, учитель Сорокина Г.Г.

Окружающий мир

16. Гаффарова Элина (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.

17. Шабалин Алексей (3Б)-призер, учитель Мустаева А.М.

История

18.Гараева Эльвира (5Б)- призер, учитель Ибрагимова М.Г.

19. Клюквин Александр (5А) – призер, учитель Гиждеван Е.А.

Татарский язык

20. Прокопьева Вероника (9А)- призер, учитель Исмагилова И.Г.

Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников**Английский язык**

1.Миликов Азат (9А)- призер, учитель Колесникова Е.В.

2. Миннеханов Малик (9А)- призер, учитель Колесникова Е.В.

3. Осипова Анастасия (4А)- призер, учитель Колесникова Е.В.

4. Халиуллин Карим (7В)- призер, учитель Гиздатуллина Э.И.

Математика

3. Осипова Анастасия (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.

МХК

4. Сафина Лиана (11А)-призер, учитель Гиждеван Е.А.

Республиканский конкурс профессионального мастерства

1. Гильфанов Ансар (9Б)- 3 место в номинации «Юный монтажник», учитель Долганова В.А.

2. Сафина Альбина (9Б)- 3 место в номинации «Веб-разработка», учитель Долганова В.А.

3. Сомова Алина (9Б)- 1 место в номинации «Юный учитель начальных классов», учитель Долганова В.А.

4. Миниханов Малик (9А)- 3 место в номинации «Юный автомеханик», учитель Шавалеева Р.М.

5. Попонина Вероника (9А)- 2 место в номинации «Веб-разработка», учитель Шавалеева Р.М.

6. Яфарова Эльвина (9Б)-1 место в номинации «Юный учитель начальных классов», учитель Шавалеева Р.М.

7. Миликов Азат (9Б)- 2 место в номинации «Графический дизайн», учитель Шавалеева Р.М.

8. Фархутдинова Самира (9Б)- 2 место в номинации «Графический дизайн», учитель Шавалеева Р.М.

9. Хуснуллин Дамир (9Г)- 1 место в номинации «Юный учитель физической культуры», учитель Мутаева О.С.

10. Сахабетдинова Самира (7А)- 3 место в номинации «Юный повар», учитель Шульга Г.А.

Республиканская очная предметная олимпиада для школьников**2-4 классов по окружающему миру**

1. Ахметвалиев Марат (2А)- призер, учитель Шабалина Н.З.

2. Гаффарова Элина (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.

3. Галактионов Георгий (2А)- призер, учитель Шабалина Н.З.

4. Закиуллин Ислам (3Б)- призер, учитель Мустаева А.М.

5. Шабалин Алексей (3Б)- призер, учитель Мустаева А.М.

6. Каримова Камиля (3Б)- призер, учитель Мустаева А.М.

7. Смирнов Ярослав (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.

8. Хасанов Айбулат (2А)- призер, учитель Бадрутдинова Г.Н.

9. Холин Марк (2А)- призер, учитель Бадрутдинова Г.Н.

10. Тазетдинов Карим (2А)- призер, учитель Шабалина Н.З.

Республиканская очная предметная олимпиада для школьников**2-4 классов по математике**

1. Новиков Василий (4)- призер, учитель Багаутдинова Л.М.
2. Газизов Марат (4)- призер, учитель Яшнева Л.Г.
3. Гаффарова Элина (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.
4. Файзуллин Карим (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.
5. Дидух Демьян (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.
6. Файзрахманов Раиль (4Б)- призер, учитель Багаутдинова Л.М.
7. Шарифуллин Реналь (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.
8. Кузнецов Артем (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.
9. Осипова Анастасия (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.
10. Ибушева Елизавета (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.
11. Сагидуллин Вагит (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.
12. Токарев Иван (2А)- призер, учитель Шабалина Н.З.
13. Ахметвалиев Марат (2А)- призер, учитель Шабалина Н.З.
14. Сафин Рафаэль (3Б)- призер, учитель Мустаева А.М.
15. Марзоева Рената (3Б)- призер, учитель Мустаева А.М.
16. Каримова Камиля (3Б)- призер, учитель Мустаева А.М.
17. Талипов Адай (4Б)- призер, учитель Багаутдинова Л.М.
18. Калимуллин Ибрагим (4Б)- призер, учитель Багаутдинова Л.М.
19. Хасанов Айбулат (2А)- призер, учитель Бадрутдинова Г.Н.
20. Шайхелисламов Булат (2А)- призер, учитель Бадрутдинова Г.Н.
21. Холин Марк (2А)- призер, учитель Бадрутдинова Г.Н.
22. Гильфанов Аяз (2А)- призер, учитель Бадрутдинова Г.Н.

Республиканская очная предметная олимпиада для школьников**2-4 классов по русскому языку**

1. Яковлев Александр (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.
2. Китанова Диана (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.
3. Гаффарова Элина (4А)- призер, учитель Валиахметова З.А.
4. Галактионов Георгий (2А)- призер, учитель Шабалина Н.З.
5. Шарипов Раиль (2А)- призер, учитель Шабалина Н.З.
6. Ахметвалиев Марат (2А)- призер, учитель Шабалина Н.З.
7. Каримова Камиля (3Б)- призер, учитель Мустаева А.М.
8. Хасанов Айбулат (2А)- призер, учитель Бадрутдинова Г.Н.
9. Вотинцева София (3Д)- призер, Муллина А.Р.
10. Хайрутдинова Эмира (3Д)- призер, Муллина А.Р.

Республиканская очная предметная олимпиада для школьников**2-6 классов по английскому языку**

1. Анисимова Ника (2Б)- призер, учитель Ахметзянова Ю.А.

VIII Республиканский фестиваль профессий «Мир профессий»

1. Галактионова Милана (8А)- 3 место в номинации «Юный дизайнер», руководитель Макеева Т.А.
2. Совина Майя (8Б) – 3 место в номинации «Медицинский и социальный уход», руководитель Гиздатуллина Э.И.
3. Маслов Константин (8В)- 2 место в номинации «Юный сварщик», руководитель Шарипова А.Е.

Республиканская олимпиада по английскому языку «Эрудит»

1. Вотинцева София (3)- призер, учитель Емельянова Т.В.

	2023-2024	2024-2025
Победители и призеры Всероссийского этапа	0	0

Участие во всероссийском этапе		
Республиканский тур Победители и призеры	5	6
Республиканский тур Участие		
Английский язык	1 призер	4 призера
Астрономия		
Биология		
Китайский язык	4 призера	
География		
История		
Литература		
Математика		1 призер
МХК		1 призер
Обществознание		
ОБЖ		
Право		
Русский язык		
Технология		
Физическая культура		
Физика		
Химия		
Татарский язык		
Татарская литература		
Экономика		
Муниципальный этап	3 победителя, 21 призер	4 победителя, 16 призеров
Английский язык	6 призеров	3 победителя. 3 призера
Астрономия	0	0
Китайский язык	1 победитель, 3 призера	0
Биология	1 призер	3 призера
География		0
Информатика		1 призер
История	1 призер	2 призера
Литература	3 призера	1 победитель, 1 призер
Математика	2 призера	1 призер
МХК		0
Обществознание		0
Окружающий мир	2 призера	2 призера
ОБЖ		0
Право		0
Русский язык	1 победитель, 2 призера	1 призер
Технология		0
Физическая культура		0
Физика		0
Химия		1 призер
Экология		0
Экономика		0
Татарский язык	1 победитель, 1 призер	1 призер
Татарская литература		0

Задачи на 2025/2026 учебный год:

- создание условия для самореализации одарённых детей;

- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно-коммуникативная адаптация);
- создание максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;
- разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми;
- уделение особого внимания психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
- усиление научно-методического сопровождения по данному направлению;
- исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по – своему.

Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая тема школы:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий».

Цели, задачи методической работы на 2025 год

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

На следующие пять лет школа будет реализовывать следующие задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и создавать условия для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и
7. Развития ключевых компетенций учащихся.
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа в 2025 году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с кадрами

- 1.1. Повышение квалификации
- 1.2. Аттестация педагогических работников
- 1.3. Обобщение и распространение опыта работы
- 1.4. Школа молодого учителя

Для успешного выполнения этих задач применили следующие организационные **компоненты методической работы:**

- единая методическая тема школы;
- индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;
- предметные методические объединения;
- временные творческие группы;
- методические семинары;
- методический совет школы;
- педагогический совет школы.

Одной из важных форм методической деятельности является **работа над единой методической темой школы**. Для реализации данной темы были поставлены следующие **задачи:**

- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных.
- Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию деятельностного и компетентностного подхода.
- Продолжить работу по созданию условий для повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную курсовую подготовку.

В течение года учителя повышали свою квалификацию, участвуя в вебинарах, которые были рекомендованы и самостоятельно выбраны по темам, которые вызывают интерес или соответствуют тематике их самообразования.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую подготовку, включая дистанционную форму, которая стала привычной и освоена всеми педагогами ОУ.

Всего повысили квалификацию в 2025 году – 56 (в т.ч. 6 заместителей директора и 1 директор) человека. **Выводы:** 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, перспективный план-график курсовой подготовки выполняется своевременно.

Задача:

-продолжить мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

В системе повышения квалификации учителей важная роль принадлежит изучению, **обобщению и распространению опыта учителей**. Задача заключается в том, чтобы увидеть “изюминку” в работе учителя, которая даёт заметные результаты в учебно-воспитательном процессе, и достижение конкретного учителя сделать достоянием всех учителей. В прошедшем году учителя: начальных классов, русского и родного языков, математики, истории, иностранного языков, физической культуры, информатики, физики обобщили свой педагогический опыт на тематических педагогических советах, республиканских педагогических чтениях и конференциях.

Обязательным является проведение тематических педсоветов, целью которых является знакомство учителей с современными тенденциями развития системы образования.

В ходе подготовки к ним учителя вносят изменения в план работы, выбирают форму проведения, вносят предложения по укреплению учебно-методического комплекса, вносят предложения по обеспечению инновационных процессов в учебном заведении.

Работа с педагогическими кадрами по повышению профессионального мастерства через тематические педагогические советы. Эффективной формой является проведение



индивидуальных и групповых консультаций, оказывающих оперативную помощь учителю.

Проанализировав задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, выявлены как позитивные моменты в работе:

- Активизировался процесс исследовательской работы учителей и учеников школы.
- Появился более серьезный подход к выбору и реализации как тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы, так и проблемы, над которыми предстоит поработать.

Результативность участия педагогов в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2025»



В конкурсе профессионального мастерства «Учитель года - 2025» участвовали учитель истории и обществознания Митрофанова Юлия Андреевна и учитель родного (татарского) языка и литературы Нургатина Раиля Раифовна. Учителями были показаны мастер-классы и уроки на высоком методическом уровне. Нургатина Р.Р. стала победителем муниципального этапа и призером республиканского этапа конкурса в номинации «Лучший учитель татарского языка».



27 февраля 2025 года на базе МБОУ «СОШ №33» НМР РТ была проведена

VI республиканская научно-практическая конференция «Тенденция развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды обучающихся и педагогического сотрудничества».



Основная тема площадки: «Урок как основная форма

организации дидактического процесса для обеспечения единства образовательной, развивающей и воспитательной среды обучения». Участвовавшие в работе конференции педагоги, имели возможность показать уроки и посмотреть уроки коллег из различных районов Республики Татарстан.



Реализация рабочей программы воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована **главная цель воспитательной работы школы в 2025 году** - повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса».

Вся воспитательная работа школы в 2025 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Экскурсии, походы»,
 - «Профориентация»,
 - «Работа с родителями»,
 - «Ключевые общешкольные дела»,
 - «Организация предметно- эстетической среды»,
 - «Школьные медиа»,
 - «Детские общественные объединения»,
 - «Профилактика».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: торжественная линейка «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Беслан - мы помним!», Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Конкурс поделок из природного материала «Дары осени–2025», Урок безопасности школьников в сети Интернет, Новый год в школе: КТД «Мастерская Деда Мороза», Праздник «Прощай, Азбука», Праздник Последнего звонка и др. Прошли мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае). В рамках Осенней и Весенней недель добра были организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников:

- Проведение Уроков добра.

- Проведение экологических акций: по благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).

- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

- Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.

- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий).

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все обучающиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ обучающиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников, в рамках которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Гатауллиной И.Д.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, конкурсы сочинений, стенгазет и рисунков). Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Коррупции – нет!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Был оформлен тематический стенд, выпущены стенгазеты. Организованная акция дала возможность обучающимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек хлеба, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника гражданско-патриотического воспитания были проведены Уроки Мужества, встречи с участниками локальных войн, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурсы чтецов, патриотической песни, смотр строя и песни и т.д.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МБОУ «СОШ №33» прошли мероприятия, посвященные этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев",

учителями физкультуры Хайруллиным А.Р. и Будкиной Е.С. был организован конкурс «А ну-ка, мальчики!».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2025 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

В апреле прошла акция «День здоровья», по пропаганде ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН Гатауллиной И.Д.;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;

В апреле и мае в рамках акции «Эковесна-2025» в нашей школе прошли общешкольные субботники, в которых приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Субботник – это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше: убраны от заросшей травы и мусора обширные участки на пришкольной территории; высажены клумбы, подстрижены кусты.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить школу.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

С начала учебного года было сформировано 50 классов и назначены опытные классные руководители, что способствовало проведению более качественной воспитательной, профилактической и просветительской работы с обучающимися и родителями.

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности школы, он является организатором воспитательного процесса. В методическое объединение классных руководителей входит 50 классных руководителей. В 2025 году руководителем школьного МО классных руководителей 1-11-х классов являлась Галимова Ч.И.

За год было проведено 4 заседаний ШМО, на которых были рассмотрены следующие вопросы: «Анализ воспитательной работы за 2024 год. Планирование работы на 2025 год. Реализация программы РДДМ «Движение первых», «Что необходимо помнить педагогу при общении с детьми. Рекомендации по работе с методичкой В.Романовой и циклом бесед на формирование жизнеутверждающих установок у детей», «Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и вовлеченности подростков в деструктивную деятельность», Организация летнего труда и отдыха детей. Анализ участия классов в общешкольных мероприятиях. Итоги учебного года»

Анализируя деятельность ШМО, можно отметить, что план работы на текущий год выполнен, в работе ШМО используются разнообразные формы работы, классные руководители принимают активное участие в работе ШМО.

Для классных руководителей 1-11-х классов в начале учебного года было проведено заседание МО классных руководителей с присутствием заместителя директора по ВР Мутаевой О.С., где подробным образом рассмотрена структура плана воспитательной работы и предоставлены методические рекомендации для его составления. Для качественного осуществления воспитательного процесса и контроля выполнения рекомендаций по планированию воспитательной работы, один раз в четверть проводилась проверка планов воспитательной работы классных руководителей. В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями. Большинство планов ВР соответствуют рекомендациям, выданным на совещании классных руководителей, созданы с учетом возрастных особенностей учащихся, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», Программы воспитания», программ «Путь к успеху», «Школа ответственного родительства», проекта «Семьеведение». Классным руководителям была предложена общая структура составления плана, но при этом не исключается возможность выбора

наиболее удобной и предпочтительной для них формы. Всем классным руководителям, обратившимся за консультацией к заместителю директора по ВР или руководителю ШМО классных руководителей при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. На основе проведенного анализа были выявлены основные недостатки (недостаточное привлечение родителей к участию в мероприятиях, планирование на каникулах).

Каждым классным руководителем была сформирована база данных (папка классных руководителей), в которой содержится информация о «трудных» учащихся, учащихся «группы риска», заведены «паспорта неблагополучных семей». Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все объединения дополнительного образования в Навигаторе.

Классные руководители добросовестно ведут протоколы родительских собраний и отчеты по результатам проведенных бесед с учащимися «группы риска» и их родителями. В конце года классные руководители предоставили анализ воспитательной работы в классе. Однако, нельзя сказать, что все классные руководители отзывчивы и исполнительны, некоторыми классными руководителями отчеты сдаются позже указанного срока – Ахмадулова Л.Ф., Гилязова Т.Б.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Перед каникулами проведены инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

2 сентября проведен Урок Знаний, в течение года проведены: Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классах, уроки здоровья, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2025 год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Эковесна-2025» прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята – это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята – защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения обучающихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры

и экологического стиля мышления, в апреле для обучающихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделению мусора и переработке отходов.

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Обучающиеся из 6-9-х классов нашей школы приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки, проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В течение года классные руководители 8-9 классов провели классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», педагог- психолог школы Хайрова А.Н. провела различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями; проведены родительские собрания в классах по соответствующей тематике. В школе проведены уроки профориентации с участием представителей ВУЗов и ССУЗов, Центра занятости г. Нижнекамска. Еженедельно с учащимися 1-11 классов проводились занятия по профориентации для знакомства с профессиями.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. В школе продолжилась работа органа ученического самоуправления – Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Главной целью является: развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
- Развитие творческой индивидуальности ребёнка;
- Повышение педагогической культуры учителей; творческой и профессиональный рост педагогического коллектива.

В этом учебном году ШСС принял участие во многих школьных и городских мероприятиях:

- 1 сентября
- День пожилых людей
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Конкурсы фотографий
- Конкурсы рисунков
- Мастерская Деда Мороза
- Смотр строя и песни
- Конкурсы и акции, посвященные 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне.

Совет старшеклассников помогает также в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Совет старшеклассников помогает в организации и проведении различных конкурсов, соревнований, праздничных мероприятий. По итогам года наиболее активными были следующие учащиеся: Яфарова Эльвина – 9а, Гуртова София – 9а, Маслова Арина – 9а, Камашева Амелия -9а, Гильфанов Ансар – 9б, Шабаева Злата – 8б, Галимов Амир – 10а, Пучкин Кирилл – 8в..

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

При организации воспитательной работы в школе педагогический коллектив особое внимание уделяет профилактике правонарушений среди обучающихся и формированию здорового образа жизни. В связи с этим в начале каждого учебного года изучается социальный состав семей учащихся, и обновляется социальный паспорт школы с целью выявления учащихся, находящихся в «группе риска» (см. таблица № 1). Проанализировав данные 2025 года и сравнив их с аналогичными показателями за предыдущие периоды, можно говорить о уменьшении числа учащихся в школе. Вместе с тем, увеличилось количество детей из многодетных и неполных семей. Число семей, нуждающихся в материальной поддержке, стало чуть выше. Следовательно, сохраняется необходимость уделения большего внимания и контроля над поведением детей и их занятостью в свободное от занятий время, а также потребность в научении детей взаимодействию и избеганию конфликтных ситуаций в массовом пространстве школы.

Таблица № 1

Социальный состав семей обучающихся школы

Категория семей	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
всего учащихся	1305	1318	1284
семей, из них:	1060	1195	1253
многодетные	129	122	209
неполные	188	158	177
безработные, состоящие на учете в ЦТиЗ	69	69	34

малообеспеченные	11	13	22
неблагополучные (СОП)	2	3	4
семьи, имеющие детей-инвалидов	7	8	8
семьи, имеющие детей с ОВЗ	23	16	23
семьи, имеющие на попечении детей-сирот	6	2	1
семьи, участников СВО	14	16	19

В соответствии с выявленными проблемами на 2025 год были поставлены следующие задачи:

- повышение интереса обучающихся к ЗОЖ;
- организация и проведение профилактической работы с обучающимися, склонными к правонарушениям;
- оказание своевременной помощи детям и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

С целью выполнения поставленных задач профилактическая работа с обучающимися в образовательной организации проводилась систематически, в соответствии с планом. Были организованы встречи со специалистами ГМО и УВД, на которых обсуждались темы, посвященные пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений и экстремизма, безопасности дорожного движения. Кроме того, в соответствии с воспитательным планом классные руководители в течение учебного года проводили еженедельные занятия по программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и занятия по профориентации, которые носили не только познавательный характер, но позволяли детям сформировать свою точку зрения на многие серьезные вопросы, которые касаются нравственности, культуры поведения, народных традиций и политических взглядов, формируют уважительное отношение к людям труда и дают представление о профессиях, которые востребованы в современном обществе.

Преподаватели обществознания на уроках изучали с учениками 6-11 классов тему «Правонарушения и ответственность за них». В библиотеке была организована выставка «Все о праве». Учителями истории и обществознания: Гиждеван Е.А., Ямаевой К.П., Митрофановой Ю.А. – были проведены следующие мероприятия по правовой тематике: 1) викторина среди обучающихся 5 классов «Я и право»; 2) конкурс стенгазет среди обучающихся 7–9 классов; 3) парламентский урок с 1–11 классами; 4) создание видеопрезентаций и их просмотр с последующим обсуждением проблемных ситуаций; 5) квест «Славные страницы Великой Отечественной» для обучающихся 7-8 классов; 6) квест «Профилактика экстремизма и терроризма, мошенничества» среди обучающихся 5-6 классов; 7) акция «Бессмертный полк», «Окно Победы», флешмоб «Песни военных лет», «Вальс Победы». Все эти мероприятия потребовали от детей определенной подготовки и умения показать свои знания в области истории и права.

Вместе с тем, педагогом-психологом школы Хайровой А.Н. был проведен социально-психологический мониторинг среди учащихся 7-11 классов, направленный на профилактику немедицинского употребления наркотических средств и психологическую безопасность образовательной среды, диагностика употребления ПАВ среди обучающихся 9-11 классов; мониторинг психологической безопасности образовательной среды по выявлению терроризма и экстремизма среди обучающихся 6-11 классов; проведена диагностика эмоционального состояния детей оставшихся без попечения родителей; коррекционно-развивающие занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. С учащимися 1, 5 и 10 классов проведена диагностика на определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации учения. Инспектор ПДН Гатауллина И.Д. проводила индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и встречи с учащимися 5-7, 9 классов, на которых обсуждались правила поведения в социуме, умение выходить из сложных жизненных ситуаций и профилактика правонарушений и экстремизма. В целях обеспечения безопасности жизни детей и формирования у них знаний о ЗОЖ психологом Хайровой А.Н. с обучающимися 5-9 классов были проведены развивающие занятия, в ходе которых даны необходимые рекомендации. В фойе I этажа в течение учебного года обновлялся материал по правовой тематике на информационном стенде «Закон и подросток».

В течение учебного года в школе работал отряд профилактики правонарушений. В состав отряда вошло 15 человек из числа обучающихся 9-11 классов. Отряд активно работал по поддержанию порядка во время проведения школьных мероприятий и учебного процесса, проводил разъяснительную работу с обучающимися младших и средних классов по правилам поведения в общественных местах, являлся инициатором проведения спортивных мероприятий и квестов среди школьников младшего и среднего возраста и участвовал в организации встреч с представителями центра «Здоровья». Члены отряда оказывали помощь учащимся «группы риска», проводили разъяснительную работу по профилактике правонарушений и формированию ЗОЖ среди школьников младшего и среднего звена. Отряд активно участвовал в республиканских и муниципальных конкурсах и акциях:

- участие во всероссийских играх по фитжитал денс, диплом победителя и гран При;
- участие в спортивных соревнованиях муниципального этапа «Вызов Первых»;
- оказание волонтерской помощи для бойцов участвующих в СВО, приюту для бездомных животных, акции по сбору макулатуры и отработанных аккумуляторов.

Индивидуальная работа с «трудными» обучающимися осуществлялась администрацией школы, социальным педагогом, психологом, фельдшером и классными руководителями, отрядом профилактики и ШСС. В течение этого учебного года учащихся, состоящих на учёте в ПДН не было.

На комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в этом учебном году три раза были рассмотрены вопросы относительно семей учащихся нашей школы, по результатам семья Вавилиной Софии, ученицы 9а класса из-за злоупотребления родителями алкоголя была поставлена на учёт в МСРК, родителей обязали пройти лечение с реабилитацией от алкогольной зависимости, а София была временно определена в социальный приют «Балкыш», в котором находилась с 9 сентября 2024 года по 12 февраля 2025 года. За это время мать прошла необходимый курс лечения и реабилитации, и по решению комиссии девочке было разрешено вернуться в семью. В настоящее время мать трудоустроена, ведет нормальный образ жизни и занимается воспитанием дочери. В октябре был рассмотрен вопрос по поводу ранней беременности Сиддиковой Амины, ученицы 9а класса, и принято решение перевести девочку на семейное обучение в связи с её положением, рекомендовано заключить брак с соблюдением законодательства РФ, так как отношения с молодым человеком носят взаимный характер и молодая пара совместно с законными представителями решили сохранить беременность. Кроме того, с прошлого учебного года на учёте в МСРК остаются 3 семьи: Ахмадеевых Амира, ученика 6ж и Амины, ученицы 4б класса, Кузнецовых Матвея, ученика 7е класса и Евы, ученицы 6е класса, Шурыгиной Александры, ученицы 9г класса из-за недостаточного выполнения родителями своих обязанностей.

Сравнительный анализ учета обучающихся, совершивших правонарушения

Вид учета	На начало года обучающихся	На конец года обучающихся	Неблагополучные семьи (МСРК, СОП)
ПДН КДНиЗП	0	0	0
СОП	6	6	4
ВШК	87	57	4

В этом учебном году, в соответствии с положением об учёте отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования от 19.12.2022 № 1/3177/17325/22, на ВШК в целях профилактики в начале года было первоначально поставлено: 87 учеников, но этот список к концу года составил 57 учеников. Причины постановки на ВШК: нарушение правил поведения в школе, употребление электронных сигарет, проживание с отчимом, малообеспеченность, сиротство, неуспеваемость, злоупотребление родителями алкоголя и неисполнение родительских обязанностей.

Рассматривая постановку детей на ВШК в течение года в жёлтую зону, можно говорить о том, что количество обучающихся, состоящих на контроле, непостоянно и периодически меняется. Анализ проведенной работы показывает, что на контроль в эту зону попадают дети с девиантным

поведением, либо дети, воспитывающиеся в семьях, где имеются проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми, либо неправильно выбраны методы воспитания.

С целью выполнения правил поведения учениками и устранения нарушений внутреннего распорядка школы планомерно проводились заседания Совета профилактики. Всего было проведено 12 заседаний комиссии и обсуждено 60 учеников.

С детьми «группы риска» регулярно проводилась индивидуальная работа, организовывался их досуг во внеурочное и каникулярное время. Каждый ребенок данной категории был охвачен кружковой работой, контроль осуществлялся непосредственно за их посещением занятий и успеваемостью, занятостью в свободное время. В летнее время учащиеся 1-4 классов смогут отдохнуть в пришкольном лагере, для них будет работать досуговая площадка, учащиеся, достигшие 14-летнего возраста, трудоустроены через ЦТиЗ населения по НМР, либо родителями.

В целях оказания педагогической помощи родителям в течение года были проведены лекции и обучающие семинары для родителей представителями ГМО, УВД, ГИБДД, центром «Здоровье». Родители получили полезные советы, как уберечь детей от вредных привычек и от совершения правонарушений и как помочь ребенку в сложной жизненной ситуации. Кроме того, с родителями и учащимися велась работа по программе И.Г. Вахрушевой, Л.Ф. Блиновой «Путь к успеху»; В.Н. Касаткиной «Здоровье» и «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе»; Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения»; А.М. Карпова, Г.З. Шакирзянова «Самозащита от алкоголизации»; Л.Ф. Блиновой «Зависимость как иллюзия независимости или причина обращения ребенка к наркотикам»; В.Н. Касаткина «Предупреждение насилия в школе» и по программе «Школа ответственного родительства».

Для обучающихся 9-11 классов в течение года преподаватели биологии: Пилипенко С.В. и Кузнецова Ю.Н. проводили занятия по пособию О.М. Романенко «ВИЧ, СПИД и ЗППП», направленной на формирование ЗОЖ. Медработник школы Чатурова Ю.В. совместно с редколлегией Министерства печати ШСС ежемесячно выпускали санитарные бюллетени. Дети прошли плановый медицинский осмотр узких специалистов. Девушки 11 класса прослушали курс лекций по основам медицинских знаний. Вазинов И.Х., доктор медицинской профилактики провел беседу с учащимися 10-11 классов по профилактике ВИЧ и СПИД, с учащимися 8-9 классов по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ, среди учащихся 6-7 классов «Пять правил ЗОЖ». Учащиеся 8-9 классов приняли участие в акции «ЗОЖ через молодежь», которая была проведена с участием студентов медколледжа, инспектора ОП ГИБДД Фархутдиновой Л.Д., Гарифуллиной З.М., клинического психолога, где говорилось о профилактике употребления табачных изделий и других ПАВ, наркотических веществ, среди учащихся. В рамках Европейской Недели иммунизации с учащимися 9 классов Морозова В.И., педиатр ГАУЗ «ДГБ с ПЦ» проведена беседа о необходимости формирования коллективного иммунитета. Учащиеся 7-11 классов прошли медицинский осмотр на предмет немедицинского употребления наркотических веществ и ПАВ.

Обучающиеся ШСС активно принимали участие в конкурсах, направленных на профилактику правонарушений и формирование ЗОЖ. Активно работал школьный отряд «SMS-дети» в сфере пропаганды ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ под руководством Будкиной Е.С. Отряд принял активное участие в муниципальной акции «Здоровая мама – здоровый ребенок!», «Красная ленточка», «Яркая здоровая зимушка-зима!» «Эковесна-2025», сбор корма для бездомных животных, БУМБАТЛ, Неделе добра, во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окно Победы».

С целью сохранения жизни детей в течение всего учебного года осуществлялась пропускная система через КПП для родителей и других посетителей. Для обеспечения безопасности детей, находящихся в школе, с января 2005 года установлена и введена в эксплуатацию кнопка тревожной сигнализации, имеется видеонаблюдение в здании школы и по его периметру, подключено звуковое оповещение. Допуск в школу посторонних лиц осуществляется по предварительной записи и регистрируется в журнале посещений, что позволило контролировать нахождение в здании посторонних. Кроме того, ведется журнал учёта транспортных средств заезжающих на территорию

школы. На дверях установлен электромагнитный замок и дежурят представители охранного предприятия ЧООО «Сокол».

В целях занятости во внеурочное время всем обучающимся, состоящим на учете, были предложены занятия в спортивных секциях и кружках по интересам, для слабоуспевающих обучающихся – дополнительные занятия по предметам, за «трудным», состоящим на профилактическом учете в ПДН, закреплен общественный воспитатель. Традиционные спортивные мероприятия в рамках «Совета отцов» в течение учебного года позволили проявить активность как родителям, так и детям. Более того, все они были направлены на формирование ЗОЖ и воспитание в детях положительных качеств личности. Представители школы участвующие в соревнованиях Совета отцов занимали призовые места. В этом учебном году осуществлялось сотрудничество с МПК «Небо», на базе клуба были организованы мастер-классы, встречи и профилактические беседы. Совместная работа позволила вовлечь подростков в полезную деятельность и дать им возможность найти занятие по интересам.

Таким образом, задачи, поставленные на начало учебного года, можно считать полностью реализованными. На следующий учебный год следует продолжить работу по данным направлениям: поддерживать тесную связь с ГМО, УВД, центром «Милосердие», ЦДО города, центром «Здоровье», Молодежной клиникой и центром «Эйдос»; вовлекать родителей для пропаганды ЗОЖ и усилить работу родительской общественности, так как совместная работа взрослых и детей дает положительные результаты; учащимся предложить занятия по интересам в свободное от учебы время, чтобы они могли реализовать свои желания; при организации работы с младшими школьниками расширить деятельность старшеклассников, так как младшие любят брать пример со старших. С целью профилактики правонарушений среди обучающихся необходимо продолжить сотрудничество с инспектором ПДН, сотрудничество с МПК «Небо» для организации внеурочной деятельности детей из малообеспеченных семей и «группы риска».

Профилактика детского травматизма

Сравнительный анализ ДТП с участием учащихся школы

Учебные годы	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
Участники ДТП	1	2	0
Нарушители ПДД	0	0	2

В течение года в школе также постоянно велась целенаправленная работа по предупреждению детского травматизма:

- тематические линейки с участием отряда ЮИД;
- урок изучения ПДД – 1 раз в месяц в 1–11 классах;
- ежедневные «пятиминутки» по ПДД в 1–6 классах;
- регулярное оформление уголка и выпуск газет по ПДД;
- диагностика ЗУН по ПДД среди учащихся 4–9 классов;
- экскурсии в ЦДОд, музей и парк «Велики» обучающихся 1–4 классов;
- линейки в конце четверти по ПДД для обучающихся 1–5 классов с участием педагога ЦДО «Детский автогородок», членов отряда ЮИД и приглашением инспектора ОБ ГИБДД И.Н. Сафоновой;

- с обучающимися 1А, 2А, 2Б, 3Б, 4А, 4Г, 5А, 7Б классов регулярно проводилась кружковая работа педагогами ЦДОд «Детский автогородок» и СДЮТиЭ;

- выступление школьной агитбригады перед обучающимися 1–5 классов;
- выставка детских работ по ПДД для обучающихся 1-х классов;
- выставка детских рисунков «Добрая дорога детства»;

В этом учебном году учащиеся и педагоги школы активно принимали участие в конкурсах, проводимых по БДД, и имеют хорошие результаты:

- участие в интернет олимпиаде на портале Учи.ру «Безопасные дороги» учащиеся 1-9 классов;
- участие в республиканской онлайн-олимпиаде (Сакла) – 7б;
- участие в муниципальном фестивале агитбригад по Правилам дорожного движения среди отрядов ЮИД «Давай дружить, дорога!»;

- участие в муниципальном этапе республиканского конкурса ЮИД «Безопасное колесо» - I место.

Большая работа была проведена в начале учебного года с обучающимися 1-х классов. Они были посвящены в пешеходы, что требовало от каждого ребенка знание ПДД и умение пользоваться этими знаниями.

Проводимые мероприятия показывают, что обучающиеся нашей школы владеют знаниями ПДД и могут применять их в жизни. Родителям во время встречи с инспектором пропаганды ГИБДД и на классных родительских собраниях было рекомендовано приобрести для детей светоотражающие фликеры, чтобы обезопасить жизнь детей на улице в темное время суток. Мониторинг ношения светоотражающих элементов среди обучающихся 1-11 классов показал, что обучающиеся начальной школы достаточно оснащены этими элементами на верхней одежде и портфелях. Всем первоклашкам традиционно на линейке 1 сентября торжественно были вручены фликеры в качестве подарка от отдела Безопасности дорожного движения ГИБДД. Кроме того, в целях профилактики детского травматизма на дорогах родители систематически выходили на патрулирование пешеходных переходов и сопровождение детей в темное время суток после занятий.

По профилактике детского травматизма проводилась необходимая и достаточная работа, которая охватывала обучающихся всех возрастов. Она позволила сформировать определенные знания, умения и навыки безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах города и в общественном транспорте и помогла осуществлять педагогам контроль над обучающимися в изучении ПДД.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Важной составляющей является – работа с родителями. Основы воспитания с малых лет закладываются, прежде всего, в семье. Но сегодняшние ученики воспитываются родителями, чье становление как личностей происходило в условиях социальных и политических перемен, поэтому перед школой стоит серьезная работа по духовно-нравственному образованию не только с детьми, но и с их родителями. Единое образовательное пространство подразумевает тесное взаимодействие школы и родителей. Родители должны быть единомышленниками педагогов. В городе стали традиционными лектории для родителей по различным темам воспитания и обучения обучающихся. Наши родители принимают в них активное участие.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Работа по созданию системы социального партнерства семьи и школы, включала проведенные классными руководителями 1-11-х классов родительские собрания, беседы и консультации, а также общешкольные родительские собрания.

В школе функционируют Общешкольный Совет родителей (председатель Давлетшина Г.Т.), Совет отцов (председатель Торошин О.В.), в состав которых входят представители 50 классов.

К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),
- поддержка физического здоровья обучающихся,
- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,
- поддержка одаренных детей,
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Важными условиями успеха сотрудничества семьи и школы является создание единого образовательного пространства. Вся работа с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую. Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье. Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Ежемесячные формы общения с родителями – праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия.

В течение учебного года проведены следующие совместные мероприятия: творческий конкурс «Мой папа самый лучший!», приуроченный к Международному Дню отца, конкурс среди

родительских комитетов 5-8-х классов «Секреты дружного класса», конкурсы «Папа, мама, я – читающая семья», акции «От сердца к сердцу», фотоконкурс «Моя мамочка!» и др.

В течение года в школе проведено 4 общешкольных родительских собрания. Из анализа посещения можно сделать вывод, что посещение родительских собраний родителями обучающихся в среднем звене относительно низкое, в связи с чем это требует серьезной работы классных руководителей с родителями обучающихся. Классные руководители при составлении планов ВР на год планируют родительские собрания различной тематики, тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям учащихся, протоколы родительских собраний заполняются по мере проведения собраний. Однако проблема заключается в самих родителях, которые крайне редко посещают родительские собрания, а многие не посещают их совсем, в отличие от родителей начального и старшего звеньев.

Активность и заинтересованность родителей в совместной деятельности помогает раскрыть Республиканский конкурс Родительских комитетов «Секреты дружного класса».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ №33» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиациентр школы – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек – выполняется;

- интернет-группа школы https://vk.com/mbou_sosh_33 регулярно обновляются и освещаются все события общешкольной жизни.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, ко Дню Пожилого человека, ко Дню Учителя, к 8 марта, к 9 Мая, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» и т.д.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотовыставки «Моя малая Родина», мини-газеты, буклеты, листовки;

- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

- оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ «СОШ № 33» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Выполнено	Ответственные
Комплекс тематических школьных музейных уроков	1-11	50 кл.	руководитель музея Хурматова Ч.И.
Экскурсии в музеи города	1-11	32 кл.	классные руководители
Пешие прогулки, походы, экскурсии выходного дня на природу, к природоохранным местам родного края	1-11	50 кл.	классные руководители
Походы в театры, кинотеатры города (в том числе при реализации проекта «Пушкинская карта»)	1-11	50 кл.	классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-11	8 кл.	классные руководители

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность реализуется в 1–11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно–нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Таблица 1. Реализация внеурочной деятельности по направлению начального общего образования (1-4)

Направления развития личности	Реализуемая программа, курс, модуль, иной компонент внеурочной деятельности	Количество часов по классам в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Курс «Здоровей-ка!»	33	34	34	34	135
Общекультурное	«Мой родной край»	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	«Секреты функциональной грамотности»	33	34	34	34	135
Социальное	«Тропинка в профессию» (профориентация)	33	34	34	34	135
Художественно-эстетическое	«Моя художественная практика»	-	-	-	34	34
Общекультурное	«Орлята России»	33	34	34	34	135
Итого:		198	204	204	238	844

Таблица 2. Реализация внеурочной деятельности по направлению основного общего образования (5-9)

5 классы

Направления развития личности	Реализуемая программа, курс, модуль, иной компонент внеурочной деятельности	Количество часов по классам в год						Всего (ср.общий показатель)
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	
Спортивно-оздоровительное	«За здоровый образ жизни»	34	34	34	34	34	34	204
Общекультурное	«Welcome to Tatarstan» («Добро пожаловать в Татарстан»)	34	34	34	34	34	34	204
Духовно-нравственное	«Мы наследники великих побед Отечества»	34	34	34	34	34	34	204
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	34	34	34	34	34	34	204
	«Химия в обществе»	34	34	34	34	34	34	204
Социальное	«Билет в будущее» (профорентация)	34	34	34	34	34	34	204
	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	34	34	34	34	34	34	204
Итого:								1428

6 классы

«Наследие татарского народа»

Направления развития личности	Реализуемая программа, курс, модуль, иной компонент внеурочной деятельности	Количество часов по классам в год						Всего (ср.общий показатель)	
		6а	6б	6в	6г	6д	6е		6ж
Спортивно-оздоровительное	«За здоровый образ жизни»	34	34	34	34	34	34	34	238
Общекультурное	«Наследники татарского народа»	34	34	34	34	34	34	34	238
Духовно-нравственное	«Мы наследники великих побед Отечества»	34	34	34	34	34	34	34	238
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	34	34	34	34	34	34	34	238
Социальное	«Юнармейцы»	34	34	34	34	34	34	34	238
	«Россия – мои горизонты»	34	34	34	34	34	34	34	238
Итого:									1428

7 классы

Направления развития личности	Реализуемая программа, курс, модуль, иной компонент внеурочной деятельности	Количество часов по классам в год					Всего (ср.общий показатель)	
		7а	7б	7в	7г	7д		7е
Спортивно-оздоровительное	«За здоровый образ жизни»	34	34	34	34	34	34	204
Общекультурное	«Welcome to Tatarstan»	34	34	34	34	34	34	204

	(«Добро пожаловать в Татарстан»)								
Духовно-нравственное	«Мы наследники великих побед Отечества»	34	34	34	34	34	34	34	204
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	34	34	34	34	34	34	34	204
	«Россия – мои горизонты»	34	34	34	34	34	34	34	204
Итого:									1020

8 классы

Направления развития личности	Реализуемая программа, курс, модуль, иной компонент внеурочной деятельности	Количество часов по классам в год				
		8а	8б	8в	8г	Всего (ср.общий показатель)
Духовно-нравственное	«Мы наследники великих побед»	34	34	34	34	136
	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	136
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	34	34	34	34	136
	«Химия в обществе»	34	34	34	34	136
Социальное	«Азимут»	34	34	34	34	136
	«Россия – мои горизонты»	34	34	34	34	136
Итого:						816

9 классы

Направления развития личности	Реализуемая программа, курс, модуль, иной компонент внеурочной деятельности	Количество часов по классам в год				
		9а	9б	9в	9г	Всего (ср.общий показатель)
Спортивно-оздоровительное	«За здоровый образ жизни»	34	34	34	34	136
Общекультурное	«Welcome to Tatarstan» («Добро пожаловать в Татарстан»)	34	34	34	34	136
Духовно-нравственное	«Мы наследники великих побед»	34	34	34	34	136
	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	136
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	34	34	34	34	136
	«Россия – мои горизонты»	34	34	34	34	136
Итого:						816

Таблица 3. Реализация внеурочной деятельности по направлению среднего общего образования (10-11)

Направления развития личности	Реализуемая программа, курс, модуль, иной компонент	Количество часов по классам в год		Всего часов
		10	11	

	внеурочной деятельности			
Спортивно-оздоровительное	«За здоровый образ жизни»	34	34	68
Общекультурное	Программа школы «Литературная гостиная»	34	34	68
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	34	34	68
Общеинтеллектуальное	«Первые шаги в науку»	34	34	68
	«Функциональная грамотность»	34	34	
	«Россия-мои горизонты»	34	34	68
	«Основы лидерства»	34	34	68
Социальное	«Мы наследники великих побед Отечества»	34	34	68
Итого:				544

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках, рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок и т.д. Система дополнительного образования школы представлена сетью объединений и секций, в которых создаются условия для самореализации, формирования и развития творческих способностей и интересов детей разного возраста. Дополнительное образование дает ребенку возможность выбора своего индивидуального пути, что в первую очередь означает развитие его личностных качеств, выявление способностей, которые не востребованы основным образованием. Дополнительное образование помогает ребенку в изменении его статуса: будучи слабо успевающим по основным школьным предметам, в кружковой работе или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров.

Цель дополнительного образования – обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

Охват детей дополнительным образованием

В 2025 году на базе нашей школы работало 35 объединений по интересам, руководили ими 32 педагога. Всего часов – 102 часа, охват – 804 ученика.

№	Наименование кружка	ФИО преподавателя	Количество часов
1	Шахматы	Муллина А. Р.	2
2	Шахматы	Газизова Н.П.	2
3	Шахматы	Бадрутдинова Г.Н.	2
4	Шахматы	Шабалина Н.З.	2
5	Шахматы	Хабибуллина З.Ф.	2

6	Шахматы	Газизова Н.П.	2
7	Шахматы	Ахмадулова Л.Ф.	2
8	Шахматы	Бельская С.Г.	2
9	Шахматы	Мустаева А.М.	2
10	Шахматы	Гришина О.А.	2
11	Шахматы	Шабалина Н.З.	2
12	Волейбол	Пилипенко А.Н.	2
13	Юный биолог	Пилипенко С.В.	2
14	СМС-дети	Будкина Е.С.	2
15	ЮИД	Мутаева А.М.	2
16	ОПП	Мутаева А.М.	2
17	Основы лидерства	Хурматова Ч.И.	2
18	Я-гражданин	Бельская С.Г.	2
19	Основы семействедения	Хайрова А.Н.	2
20	Юнармия	Мухаматуллин Р.Д.	2
21	Школьный музей	Хурматова Ч.И.	2
22	Самоцветы Татарстана	Исмагилова И.Г.	2
23	В мире немецкого языка	Мутаева О.С.	4
24	Театральная студия	Газизова Н.П.	6
25	Литературная гостиная	Бурганова Д.Е.	6
26	Занимательный английский	Шамсутдинова Я.Р.	8
27	Занимательный английский	Ахметзянова Ю.А.	4
28	Занимательный английский	Мануйлова Ю.А.	8
29	Занимательный английский	Гиздатуллина Э.И.	4
30	Занимательный английский	Галимова Ч.И.	2
31	Занимательный английский	Мутаева О.С.	2
32	Занимательный английский	Колесникова Е.В.	2
33	Занимательный английский	Шагиахметова Э.И.	2
34	Занимательный английский	Мурзаханова Л.Ф.	4
35	Занимательный английский	Шехмаматьева З.Р.	6

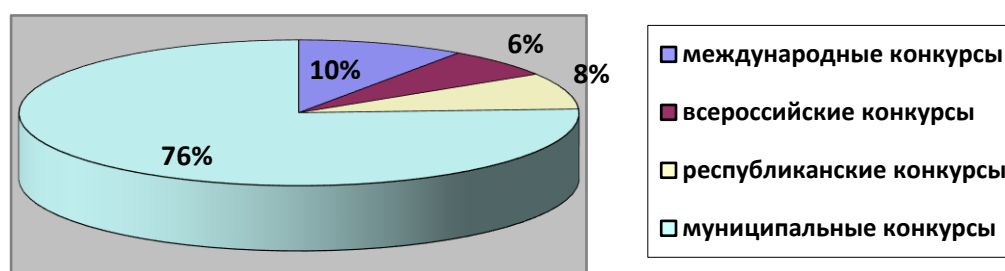


Рисунок 1. Участие школьников, охваченных ДО, в конкурсах в 2025 году

Следовательно, можно сделать вывод, что обучающиеся совместно с педагогами дополнительного образования показывают достаточно хорошие результаты участия в конкурсах различных уровней и направлений. Особенно хотелось бы отметить руководителей кружков Валиахметову З.А. (Театральная студия «Настроение»), Бельскую С.Г. («Я-гражданин»), Шавалееву Р.М. («Литературная гостиная»), Мустаева А.М. («ЮИД»), Мухаматуллин Р.Д. («Юнармия»), Пилипенко А.Н. («Волейбол»).

Все вышеперечисленные кружки функционировали согласно расписанию. Проверка работы кружков и спортивных секций проводилась согласно общешкольному плану. Выявленные

недочёты доводились до сведения педагогов (отсутствие полной группы обучающихся, перенос расписания занятий и кабинета без предупреждения заместителя). Все недочёты педагогами к последующей проверке были устранены.

Однако в ходе анализа изучения приоритетных направлений дополнительного образования выявлено:

- снижение популярности объединений естественнонаучной направленности;
- вырос спрос среди участников образовательного процесса на объединения художественной направленности, которые в течение 2-х лет являются самыми востребованными, а также социально-педагогическое и техническое направления.

Из существующих проблем можно отметить нестабильную посещаемость учащихся из-за учебной нагрузки, нехватки кабинетов, двухсменный режим работы школы, нехватка педагогов технического профиля.

В течение года на базе школы работало: 8 кружков учреждений дополнительного образования, где занимались – более 165 обучающихся.

№ п/п	наименование объединения по интересам	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов
1.	Курай	Амируллин Дильшат Минсаяхович	6
2.	Орнамент в народном искусстве	Ситдикова З. А.	24
3.	ЮИД	Яковлева Ольга Юрьевна	6
4.	ЮИД	Лобашева Анна Владимировна	6
5.	ПДД	Яшнева Людмила Геннадьевна	4
6.	ПДД	Бадрутдинова Галина Николаевна	6
7.	Юный эколог	Шабалина Наталья Зульфаровна	6
8.	Музейный калейдоскоп из мастеров	Такачева Марина Николаевна	22

Анализ посещаемости объединений по интересам показывает, что наибольшее число посещающих занятий во внеурочное время – это обучающиеся начальных классов и среднего звена.

Результативность дополнительного образования в воспитательной системе

Международный уровень

Международный фестиваль «Детство без границ», «Под парусами вдохновения. Магия ремесла»

Международный фестиваль «Детство без границ», «Под парусами вдохновения. Дыхание кисти»

Международный фестиваль «Детство без границ», «Под парусами вдохновения. Подарок другу»

Международный математический конкурс «Логика»

Международная олимпиада «Лисёнок» по русскому языку

Международная олимпиада «Лисёнок» по математике

Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»

Международный творческий конкурс «Солнечный свет»

Международный фестиваль-конкурс искусств «Олимп 2025»

Международный творческий фестиваль «Свобода творчества»

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс «Светлая Пасха» (сувенир)

Всероссийский конкурс «Светлая Пасха» (открытка)

Всероссийский конкурс «Светлая Пасха» (яйцо)

Всероссийский творческий конкурс «Волшебное царство»

Всероссийский творческий конкурс «Волшебное царство»

Всероссийский творческий конкурс «В царстве грибов»

Всероссийский конкурс «1 сентября «День знаний»
 Всероссийская олимпиада «Белый мишка» по математике
 Всероссийская олимпиада «Белый мишка» по окружающему миру
 Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»
 Всероссийский конкурс авторской фотографии
 Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню отца «Папа может»
 V Всероссийский патриотический фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества, посвященный 80-летию Великой Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.
 Всероссийский проект «Хранители истории»
 Всероссийский экологический конкурс «Синичка вестница осенних дней»
 Всероссийский конкурс «Спасибо тебе, мама»
 Всероссийский конкурс «Самая хорошая мама»
 Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»
 Всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки»
 Олимпиада по культуре на Учи.ру
 Олимпиада «Безопасный интернет»
 Всероссийский творческий конкурс «ПИШИ, РИСУЙ, ЧИТАЙ, КАК ПУШКИН!»
 Всероссийский творческий детский конкурс «Новый год к нам мчится»
 Всероссийский конкурс творчества «Звезда Отчизны»
 Всероссийский детский творческий конкурс «Великая Победа»
 IV Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»
Республиканский, региональный уровни
 Союз радиолюбителей
 России региональное отделение по РТ. По радиосвязи на кв 2024
 Очный межрегиональный конкурс чтецов «Пути»
 Республиканский чемпионат по публичному выступлению «Что требовалось доказать»
 I межрегиональный конкурс творческих работ «Экология и защита окружающей среды»
 Республиканский творческий конкурс «Осенний карнавал»
 Республиканский конкурс творческих работ по пожарной безопасности «Берегись огня»
 Проект «100 лучших идей для Движения Первых в Республике Татарстан» (Финалист проекта)
 Проект «100 лучших идей для Движения Первых в Республике Татарстан» (Победитель проекта)
 Республиканский конкурс «Осенний калейдоскоп»
 Республиканский творческий конкурс «Осенний карнавал»
 Республиканский конкурс «Технофест -2024»
 Республиканский конкурс творческих работ
 Республиканский конкурс «Мэктэп – белем учагы»
 Республиканская интернет-олимпиада для учащихся 5, 6 и 7 классов и членов отрядов ЮИД на знание правил безопасного поведения на дорогах
 IX региональная научно-практическая конференция «Мы – будущее XXI века»
 XIII республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...»
 Республиканская научно-практическая конференция одаренных детей «От школьных знаний к научному поиску»
 Форум исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның, дөнжясын! »
 Республиканский конкурс театрального искусства «Театральная волна»
 Межрегиональная олимпиада «Олимп» номинация «Чтецы»
 XXIII Республиканская юношеская научно-исследовательская конференция имени С.С. Молодцова.
 II Республиканский конкурс чтецов «Зимушка-Зима»
 Республиканский конкурс рисунков школьников 5-11 класс «Животный мир глазами детей. NaIitis»

Республиканская интеллектуальная олимпиада «Эврика»
III открытый Республиканский многожанровый новогодний фестиваль «Елка Фест»
Очный межрегиональный конкурс чтецов «ИМЕНА И ЧИСЛА»
Региональный фестиваль-конкурс «ЭТО ВСЕ – МОЕ, РОДНОЕ»
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Эврика»
Республиканский фестиваль-конкурс «Браво-2025. Одна на всех великая Победа»
Республиканский конкурс театрального искусства «Театральная волна»
VIII Республиканский фестиваль профессий
XI Республиканский экологический фестиваль-конкурс «Радужная сцена»

Муниципальный уровень

Муниципальные командные соревнования по спортивному ориентированию среди обучающихся НМР РТ, посвященных Дню города-2024

Муниципальный конкурс «Читающая семья-читающая страна»

Муниципальный этап всероссийского конкурса «Первая помощь» (Движение первых)

Муниципальный конкурс «Каждой пичужке – кормушка» номинация «Каждой птичке – по домику»

Муниципальная премия в сфере добровольчества (волонтерства) «Добрый Нижнекамск-2024» в номинации «Добровольческий (волонтерский) штаб при образовательной школе»

Экологический конкурс «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»

Командные соревнования по вязанию узлов «Восьмерка» среди обучающихся образовательных организаций г. Нижнекамска и Нижнекамского муниципального района

Муниципальный этап VII Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»

Муниципальный конкурс «Я-ЛИДЕР2024». номинация «Лидер общественного объединения 14 до 18 лет»

Муниципальный конкурс творческих проектов «Твори и побеждай!»

Муниципальный фестиваль детских и юношеских театров на татарском языке «Йолдызлы сәхнә»

Зональный этап муниципального конкурса строя и песни, посвященного Дню защитника Отечества и 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (Среди старших классов) (Среди младших классов)

Муниципальный этап республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый»

Шестой муниципальный театральный фестиваль «Мастерская талантов»

Муниципальный конкурс «Салют, Победа!»

XIV Открытый фестиваль-конкурс на лучшее чтение поэтических произведений в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая «Слово звучащее, слово живое. Под знаменем Победы.»

Муниципальный этап республиканского фестиваля детских и юношеских театров «Сайяр»

Муниципальный конкурс творческих работ учащихся общеобразовательных организаций «Шахматный мир глазами детей»

XX турнир по шахматам посвященный памяти В.И. Игнатьева среди учащихся 3-х классов

Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергә»

Военно-патриотическая игра «Зарница 2:0»

I муниципальный конкурс для обучающихся общеобразовательных организаций

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Ученик года – 2024»

Муниципальный этап ежегодного республиканского конкурса генеалогических исследований «Моя родословная»

Муниципальные личные соревнования по спортивному ориентированию среди обучающихся НМР РТ «Эх, дороги!», в рамках проекта «Шел солдат преград не зная», посвященного празднованию

80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Фестиваль детских агитбригад по пропаганде безопасности дорожного движения
Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
Муниципальное экологическое мероприятие «День птиц»
Муниципальный фестиваль-конкурс кураистов «Яшь курайчылар» посвященный Году защитника Отечества
Муниципальный конкурс чтецов «Словами о героях»
Муниципальный этап республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый-2025»
Интерактивная игра «Алга, НК»
Муниципальный конкурс «Актив года»
Муниципальный этап Республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива»
Муниципальная научно-практическая конференция «Славим мы величие учителя»
Муниципальный конкурс «Добрый молодец и Красна девица»
Муниципальное командное Первенство по городскому ориентированию (краеведческий квест) «С картой по городу»

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В 2024-2025 учебном году в школе работали следующие общественные объединения:

- «РДШ»
- «Самостоятельные дети»
- «Юнармия»
- «Доброштаб»
- «Движение Первых»
- «ЮИД»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- Республиканский конкурс «Актив года»
- Муниципальный конкурс «Замечательный вожатый»
- Интерактивная игра «Алга, НК»
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Актив года»
- в акции «Весенняя неделя добра».
- в акции «ЭкоВесна»
- в акции «Бумбатл»
- в акции «Неравнодушные»
- в акции «Сбор батареек»
- в акции «Осенняя неделя добра».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

В рамках военно-патриотического месячника:

- конкурс строя и песни
- «Марш памяти»
- «Бессмертный полк»
- флешмоб «Песни военных лет»
- Литературная гостиная «Словом, книга про бойца. Без начала, без конца»

В акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, друзья природы:

- Проведение Уроков добра.

- Проведение экологических акций: по благоустройству общественных территорий города (территории школы – акция «Школьный двор», парков, территория городского родника и др.); оказание помощи бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, подкормка животных и др.).

- Проведение «Лапные уроки»

Муниципальный этап республиканского конкурса «Актив года», 3 место

Фитджитал танец – 1 место

Городской интерактивный квест для активистов детского и молодежного движения «Алга, НК», 1 место

Муниципальный этап Республиканского конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый», 3 место

Муниципальный этап Республиканского конкурса реализованных социальных проектов «Моя инициатива» в номинации «Экология и охрана окружающей среды», 2 и 3 места

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса. Задачи школы определены Программой развития школы, образовательной программой школы и Уставом.

Администрация школы совершенствует формы и методы контроля, старается его сделать систематическим, конкретным, добивается выполнения учителями программных нормативов, формирования прочных знаний по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности, повышения качества знаний обучающихся, уровня их воспитанности и профессиональной компетентности педагогических кадров. По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки по следующим направлениям:

Качество содержания и реализации образовательной деятельности:

- соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования, ФООП и запросам учеников и их родителей;

- реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;
- реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;
- инновационная деятельность;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;

- удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей, в т.ч. отсутствие жалоб).

Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Общесистемные требования:

Комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- Организация урочной и внеурочной деятельности,
- Формирование функциональной грамотности обучающихся,
- Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций,
- Реализация индивидуальных учебных планов,
- Участие обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды,
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ общего образования.
- Организация доступа к информационно-образовательной среде Организации.
- Условия использования электронной информационно-образовательной среды.

Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению:

- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (право собственности или иное законное основание пользования помещением и оборудованием, оснащение кабинетов),
- Соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- Соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- Соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Соблюдение требований охраны труда;
- Соблюдение требований сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации,
- Функционирование информационно-образовательной среды.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогических условий реализации программ в соответствии с ФГОС и ФООП,
- укомплектованность штатного расписания;
- профессиональное образование педагогов (в т.ч. результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- инновационная и научно-методическая деятельность педагогов,
- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного образования.

Качество образовательных результатов:

- Мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с системой оценки планируемых результатов основных образовательных программ (внутренний и внешний мониторинг),
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

В течение учебного года членами администрации были посещены уроки и мероприятия с целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения знаний, умений, навыков учащихся, состояния преподавания предметов был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

Класно-обобщающие изучения состояния преподавания физики, химии, английского языка, истории, учителей по надомному обучению, работы ГПД, кружков, секций, социального состава семей; организации уроков повторения, работы с одаренными и способными учащимися, работы со слабыми и отстающими детьми.

Класно-обобщающее изучение адаптации учащихся 1,5,10-х классов. Уровень воспитанности уч-ся 5, 6, 7 классах.

Класно-обобщающее изучение подготовки к аттестации 9,11 классов.

Предметно-обобщающее изучение состояния работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА, предпрофильной и профильной подготовки учащихся 8-10 классов.

Фронтальное изучение ведения школьной документации, выполнения практической теоретической частей программы, итогов четвертей учебного года.

Комплексное изучение системы работы учителей подлежащих аттестации.

Общешкольное изучение Закона РФ и РТ «Об образовании», Устава школы, организации горячего питания, санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах; состояние детского травматизма, состояние преступности и правонарушений;

Охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди учащихся;

Гражданско-правовое образование и воспитание школьников; гражданско-патриотическое воспитание.

По итогам учебного года качество обученности учащихся по русскому языку – 63,22%, было 65,0%,
литературе – 74,45%, было 79,0%,
по родному языку – 67,44%, было 70,9%;
по родной литературе – 70,58%, было 77,0%;
английскому языку – 59,59%, было 68%,
истории – 63,50%, было 72%,
географии – 76,93%, было 74,0%,
биологии – 65,69%, было 70,0%,
физике – 69,37%, было 60,0%,
химии – 57,45%, было 63,0%,
математике – 55,79%, было 59,0%,
обществознанию – 70,8%, было 66,0%.

По сравнению с прошлым учебным годом снижение роста почти по всем предметам, снизился процент качества по английскому языку, химии. Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель - ученик». Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школ города по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения отдельных предметов, работали над формированием у обучающихся функциональной грамотности.

Вывод: усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Вначале учебного года с целью выявления единых требований к учащимся, учета индивидуальных, психологических особенностей, организации педагогической помощи, проведен классно-обобщающий контроль преемственности обучения, адаптации учащихся 1,5,10-х классов.

С этой целью были посещены уроки русского языка и литературы, математики, английского языка, истории, биологии, музыки, физкультуры, технологии; проведены и проанализированы письменные контрольные работы по русскому языку, математики с приглашением учителей начальных классов; проведены беседы с учителями и учащимися.

В апреле 2025 года учащиеся 3, 5, 7, 9, 11 классов писали письменную работу на межпредметной основе.

Цель письменной работы на межпредметной основе в 4 классах – определение сформированности метапредметных результатов – оценка читательской грамотности.

Основная часть

Кол-во выполнявших работу	Справились с 6 заданиями основной части Кол/%	Справились с 5 заданиями основной части Кол/%	Справились с 4 заданиями основной части Кол/%	Справились с 3 заданиями основной части Кол/%	Справились с 1-2 заданиями и основной части Кол/%	Не справились с заданиями и основной части Кол/%
3а-27	5/19%	7/25%	6/22%	5/19%	4/15%	-
3б-24	10/42%	6/25%	3/13%	1/4%	3/13%	1/4%
3в-26	7/27%	7/27%	7/27%	4/15%	1/4%	-
3г-21	13/62%	3/14%	2/10%	2/10%	1/5%	-
3д-26	6/23%	8/31%	7/27%	5/19%	-	
Итого	41/33%	31/25%	25/20%	17/14%	9/7%	1/1%

Дополнительная часть

Кол-во выполнявших работу	Справились с 5 заданиями доп. части Кол/%	Справились с 4 заданиями доп. части Кол/%	Справились с 3 заданиями доп. части Кол/%	Справились с 2 заданиями доп. части Кол/%	Справились с 1 заданием доп. части Кол/%	Не справились с заданиями и доп. части Кол/%
3а-27	5/19%	9/33%	6/22%	5/19%	2/7%	-
3б-24	10/42%	7/30%	2/8%	2/8%	2/8%	1/4%
3в-26	11/42%	8/31%	4/15%	2/8%	1/4%	-
3г-21	0/0%	11/52%	6/29%	2/10%	1/5%	1/5%
3д-26	6/23%	7/27%	9/35%	2/7%	1/4%	1/4%
Итого	32/26%	42/34%	27/22%	13/10%	7/6%	3/2%

	3 а	3б	3в	3г	3д	Итого
1. Чтение. Скорость чтения текста «про себя»	27/100%	21/88%	22/85%	18/86%	26/100%	114/92%
2. Чтение. Умение коротко и ясно отвечать на вопросы	17/63%	20/83%	21/81%	17/81%	16/61%	91/73%

3.1. Окружающий мир. Сформированность общего представления о характерных признаках и типичных местах обитания	11/41%	12/50%	19/73%	17/81%	17/65%	76/61%
3.2. Математика. Умение формализовать условие задачи, заданной в текстовой форме	16/59%	18/75%	18/69%	16/76%	19/73%	87/70%
3.3. Математика. Умение логически мыслить и ориентироваться во временном пространстве	13/48%	8/33%	11/42%	14/67%	22/85%	68/55%
3.4. Окружающий мир. Умение соотнести свои знания с визуальной информацией	19/70%	7/29%	20/77%	17/81%	16/61%	79/64%
4.1. Русский язык. Знание структурных особенностей текста	21/78%	23/96%	21/81%	15/71%	23/88%	103/83%
4.2. Русский язык. Умение находить имена собственные	27/100%	21/88%	22/85%	16/76%	26/100%	112/90%
5. Окружающий мир. Сформированность общего представления о карте мира	15/56%	14/58%	23/88%	13/62%	20/77%	85/69%
6. Чтение. Умение находить синтаксического целого предложения	27/100%	18/75%	24/92%	14/67%	26/100%	109/88%
7. Чтение. Умение выделять главную мысль	23/85%	17/71%	24/92%	18/86%	18/69%	100/81%
8.1. Русский язык. Словарный запас ребенка	27/100%	14/58%	22/85%	16/76%	13/50%	92/74%
8.2. Русский язык. Умение выбрать и использовать какую-либо стратегию	23/85%	18/75%	12/46%	15/71%	10/38%	78/63%

9. Окружающий мир. Умение проследить цепь питания	19/70%	11/46%	21/81%	17/81%	24/92%	92/74%
--	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Повышенный	Базовый	Ниже базового	
3а	27	27	5/19%	18/66%	4/15%	Бельская С. Г.
3б	24	24	4/17%	16/66%	4/17%	Мустаева А. М.
3в	26	26	9/34%	14/54%	3/12%	Гришина О. А.
3г	21	21	-	18/86%	3/14%	Лобашева А. В
3д	26	26	6/23%	18/69 %	2/8%	Муллина А.Р.
ИТОГО	124	124	24/19%	84/68%	16/13%	

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

Письменную работу на межпредметной основе выполнили 124 учащихся из 124. Обучающиеся 3-х классов с данной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту. Процент качества – 87%.

Оценка сформированности УУД обучающихся:

В зависимости от успешности выполнения комплексной работы по межпредметным областям с учетом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся (показатель сформированности УУД определяется выполнением учащимися заданий)

К возможным причинам затруднений при выполнении заданий, предполагающих решения учебно-практических и учебно-познавательных задач можно отнести следующее: умение находить в тексте и структурировать информацию; умение определять последовательность действий и составлять план, уметь осуществлять анализ, обобщать, сравнивать, выявлять аналогии.

Анализ результатов выполнения межпредметных контрольных работ в 2025 году в 5,7,9,11 классах

Цель итоговой комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по освоению основной образовательной программы.

5 класс 2024 -2025 учебного года

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Средний процент выполнения работы (средний выборке стандартизации 45%)	Уровни		
				Повышенный	Базовый	Ниже базового
5а	25	25	58	8	16	1
5б	22	22	48	2	16	4
5в	21	21	41	0	16	5
5г	25	25	48	5	18	2
5д	25	25	24	0	10	14
5е	23	23	41	1	14	8
Итого	141	141	43,3	16(11,3%)	90(63,8%)	34(24,1%)

Выводы: 75,1% учащихся 5 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

«Группа риска» 34 учащихся (31,3%), из них 14 обучающихся 5д класса.

7 класс 2024-2025 учебный год

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Средний процент выполнения работ (средний % по выборке стандартизации – 44%)	Уровни		
				Повышенный	Базовый	Ниже базового
7а	21	21	39	0	15	6
7б	20	20	56	5	15	0
7в	24	24	40	1	16	7
7г	26	26	30	0	12	14
7д	27	27	28	0	13	14
7е	27	27	35	0	14	13
Итого	145	145	38	6(4,1%)	85(58,6%)	54(37,2%)

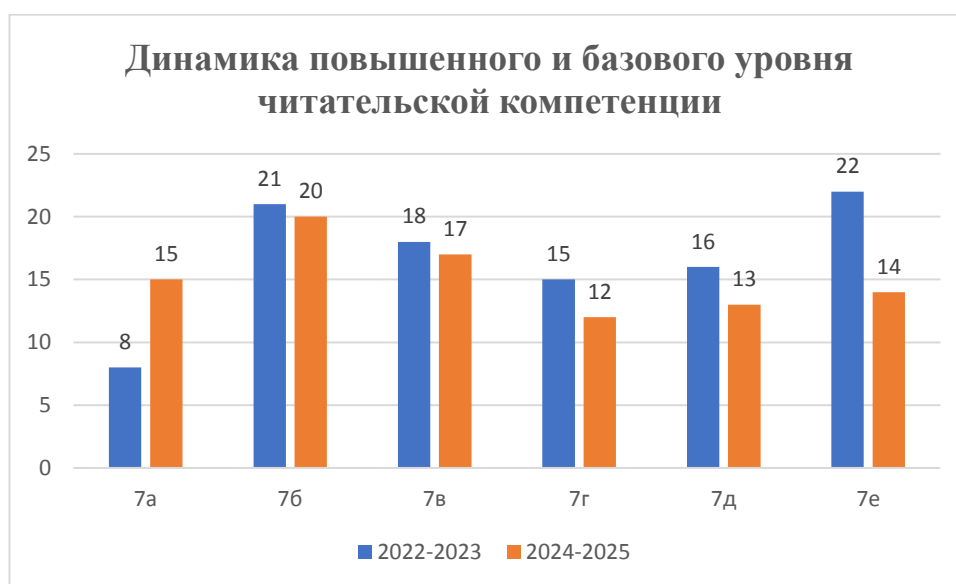
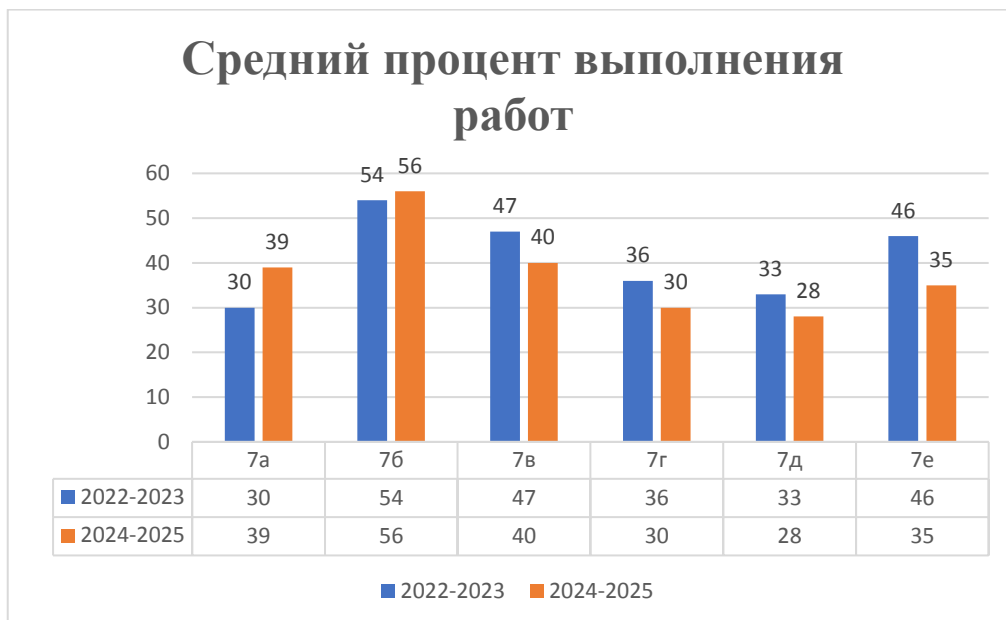
Выводы: 62,7% учащихся 7 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

«Группа риска» 54 учащихся (37,2%), из них 41 обучающийся 7Г, 7Д, 7Е классов.

5 класс 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Средний процент выполнения работ (средний % по выборке стандартизации – 45%)	Уровни		
				Повышенный	Базовый	Ниже базового
5а	22	21	30	0	8	13
5б	23	23	54	9	12	2
5в	21	20	47	2	16	2
5г	29	28	36	0	15	13
5д	29	28	33	1	15	12
5е	28	28	46	4	18	6
Итого	152	148	41	16(10,8%)	84(56,7%)	48(32,4%)

Исходя из таблицы, на 10 % снизилось количество обучающихся справляющиеся на повышенном и базовом уровнях с заданиями межпредметной контрольной работы.



9 класс 2024-2025 учебный год

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Средний процент выполнения работ (средний выборке стандартизации 47%)	Уровни		
				Повышенный	Базовый	Ниже базового
9а		27	69	15	12	0
9б		26	82	18	8	0
9в		30	38	0	20	10
9г		24	40	0	17	7
Итого		107	57,2	33(30,8)	57(53,2)	17(15,8)

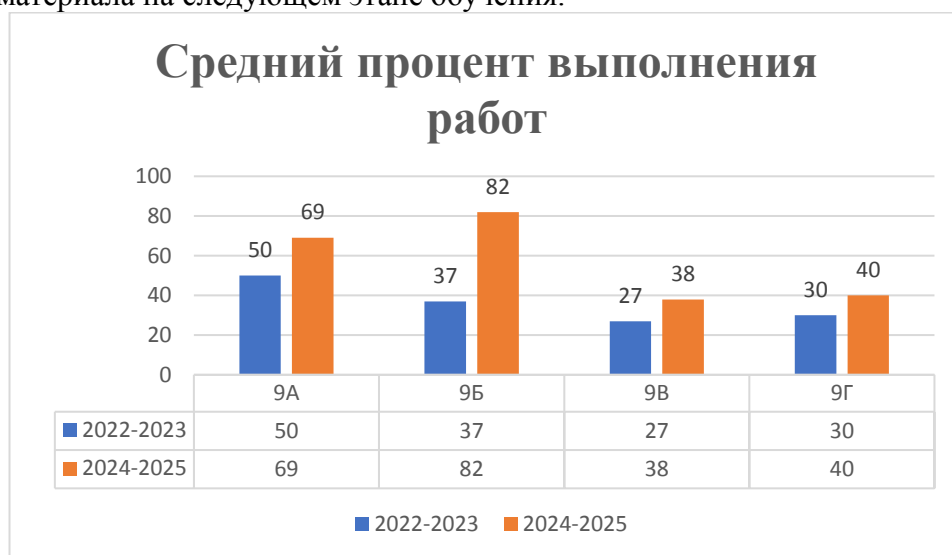
Выводы: 84% учащихся 9 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

«Группа риска» 17 учащихся (15,8%), обучающийся 9В, 9Г классов.

7 класс 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Средний процент выполнения работ (средний выборке стандартизации 44%)	Уровни		
				Повышенный	Базовый	Ниже базового
7а	30	30	50	8	15	7
7б	29	20	37	1	14	5
7в	30	27	27	0	9	18
7г	30	28	30	0	13	17
Итого	119	105	36	9(8,5%)	51(48,5%)	47(44,7%)

Выводы: 57% учащихся 7 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.



Исходя из данных таблицы и графика можно сделать вывод о значительном росте среднего процента выполнения межпредметной контрольной работы и динамики повышенного и базового уровня.

11 А

№	Ф.И.О	Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности
1	Аглетдинов Амир	16	Базовый уровень
2	Акарсу Александра	17	Повышенный уровень
3	Вилков Денис	19	Повышенный уровень
4	Гайнутдинов Арслан	17	Повышенный уровень
5	Гилязов Инсар	15	Базовый уровень
6	Горбачевский Артём	19	Повышенный уровень
7	Губеев Максим	19	Повышенный уровень
8	Забродина Диана	18	Повышенный уровень
9	Загинайко София Игоревна	16	Базовый уровень
10	Кутилин Андрей	19	Повышенный уровень
11	Маратканова Ангелина	13	Базовый уровень
12	Мингалиева Аиша	13	Базовый уровень

13	Мусина Айзиля	19	Повышенный уровень
14	Мясников Вадим	19	Повышенный уровень
15	Нурмухаметова София	15	Базовый уровень
16	Петрова Алина	19	Повышенный уровень
17	Петрова Эвелина	17	Повышенный уровень
18	Пилайкин Кирилл	18	Повышенный уровень
19	Сафина Лиана	18	Повышенный уровень
20	Софронова Софья	18	Повышенный уровень
21	Фасхутдинова Азалия	16	Базовый уровень
22	Фахразиева Альфия	19	Повышенный уровень
23	Хамитова Камилла	17	Повышенный уровень
24	Чекалина Анна	18	Повышенный уровень
25	Шарипова Амира	18	Повышенный уровень

11Б

№ п/п	Ф. И. О.	Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности
1	Ахметшин Данис Айдарович	17	Повышенный уровень
2	Ахметшин Ислам Рустамович	16	Базовый уровень
3	Ахметшина Алина Наилевна	16	Базовый уровень
4	Галимов Рамир Шамилович	17	Повышенный уровень
5	Гарифуллина Эльза Марселевна	16	Базовый уровень
6	Гиляев Тахир Ленарович	14	Базовый уровень
7	Гиляева Эндже Маратовна	16	Базовый уровень
8	Казандаева Полина Евгеньевна	16	Базовый уровень
9	Костылева Ангелина Дмитриевна	17	Повышенный уровень
10	Минок Виктория Витальевна	16	Базовый уровень
11	Мыльникова Кира Максимовна	16	Базовый уровень
12	Мухаметханова Асылгяр Ленаровна	17	Повышенный уровень
13	Павлова Анастасия Алексеевна	17	Повышенный уровень
14	Садыкова Айсылу Ильясовна	12	Базовый уровень
15	Семяков Кирилл Александрович	16	Базовый уровень
16	Смолянинов Алексей Викторович	14	Базовый уровень
17	Тимергалиева Самира Айдаровна	16	Базовый уровень
18	Фирстова Ольга Владимировна	15	Базовый уровень
19	Шафигуллин Ильдар Айдарович	16	Базовый уровень
20	Шульга Марсель Луисович	12	Базовый уровень
21	Яруллин Булат Раилевич	15	Базовый уровень

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что выпускники 11 классов имеют высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Результаты ВПР за 2024-2025 учебный год в МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-1264/24 от 01.07.2024 года «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024/2025 учебном году», приказом Управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №77 от 24.02.2025 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году».

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом- графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УР, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- были назначены организаторы в аудитории из числа учителей, не работающих в данных классах;
- назначены эксперты для проверки работ обучающихся;
- перед каждой ВПР по всем предметам с наблюдателями в аудитории и экспертами проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на заседаниях ШМО.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел
Русский язык	133	143	173	136	82	27
Математика	131	138	172	141	85	25
Окружающий мир	79					
Литературное чтение	26					
Английский язык	27	48	51	19	20	26
Биология		86	92	44	17	
История		67	47	47	27	
Информатика				26		
Литература		20	25	18	17	
Обществознание			44	45	24	
География		41	78	22	21	
Химия					27	
Физика				40	22	25

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык (11.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Валиахметова З.А.	29	10	13	6	0	79,3	8	14	7	0	75,8
4 «Б»	Багаутдинова Л.М.	26	5	15	6	0	76,9	6	13	4	2	73
4 «В»	Муллина А.Р.	26	2	22	4	0	92,3	2	14	10	2	61,5
4 «Г»	Лобашева А.В.	26	4	10	12	0	53,8	5	7	13	1	46,1
4 «Д»	Яшнева Л.Г.	28	1	10	13	0	39,2	1	10	13	0	39,2
Итого		133	22	70	41	0	68,3	22	58	47	0	59,1
Статистика по отметкам								17,29 %	43,61 %	35,34 %	3,76 %	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16,54% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,2% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,26% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
3. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

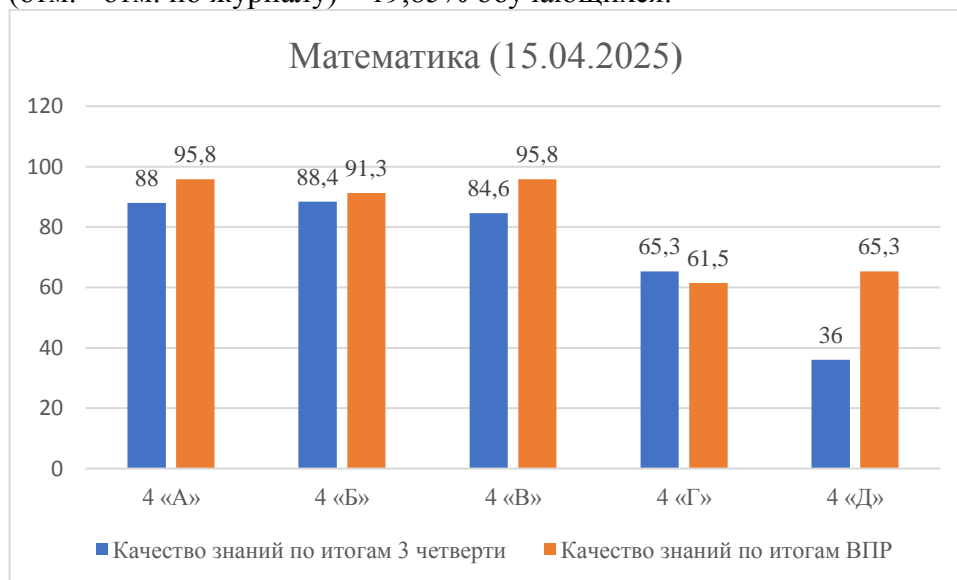
1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён

существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Математика (15.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Валиахметова З.А.	25	10	12	3	0	88	6	18	1	0	95,8
4 «Б»	Багаутдинова Л.М.	26	7	16	3	0	88,4	10	12	4	0	91,3
4 «В»	Муллина А.Р.	26	2	20	6	0	84,6	12	11	4	1	95,8
4 «Г»	Лобашева А.В.	26	2	15	9	0	65,3	3	14	9	0	61,5
4 «Д»	Яшнева Л.Г.	25	1	8	16	0	36	1	8	16	0	65,3
Итого		131	22	71	37	0	72,4	32	63	34	1	81,9
Статистика по отметкам								25,19%	48,09%	25,95%	0,76%	

Вывод понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,21% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,94% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 19,85% обучающихся.



Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

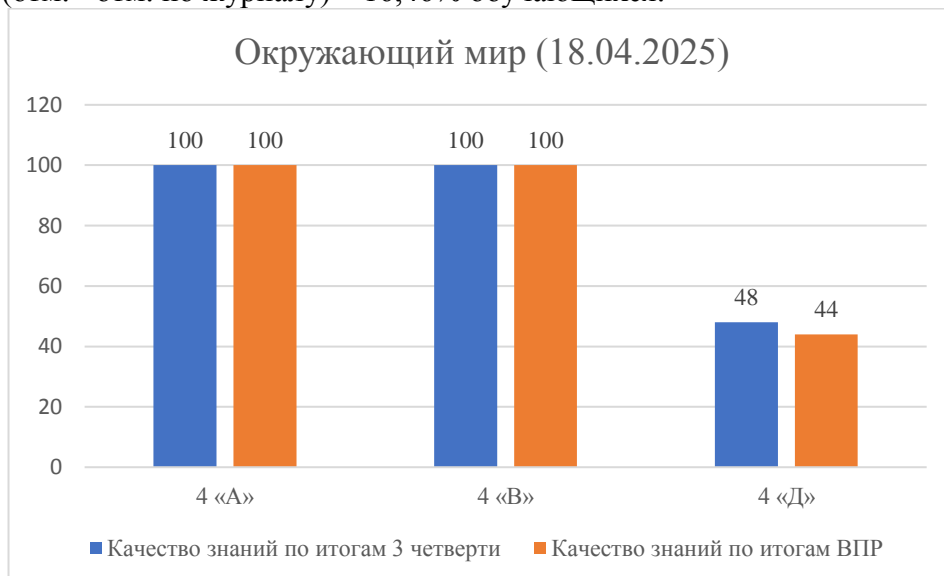
1. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
2. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).
3. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

4. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).
5. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Окружающий мир (18.04.2024)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Валиахметова З.А.	26	13	13	0	0	100	13	13	0	0	100
4 «В»	Муллина А.Р.	28	4	15	9	0	100	4	24	0	0	100
4 «Д»	Яшнева Л.Г.	25	2	10	13	0	48	2	9	14	0	44
Итого		79	19	38	22	0	82,6	19	46	14	0	81,3
Статистика по отметкам								24,05%	58,27%	17,72%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6,33% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,22% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 16,46% обучающихся.



Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.
2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе

предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

Литературное чтение (18.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «Г»	Лобашева А.В.	26	6	14	6	0	76,9	5	13	8	0	69,2
Статистика по отметкам								19,23%	50%	30,77%	0%	

Вывод понизили (отм. <отм. по журналу) – 11,54% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,46% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи.
2. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.
3. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Английский язык (18.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «Б»	Шехмаметьева З.Р.	27	6	14	7	0	74	14	6	7	0	74
Статистика по отметкам								51,85%	22,22%	25,93%	0%	

Вывод понизили (отм. <отм. по журналу) – 11,11% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 33,33% обучающихся.

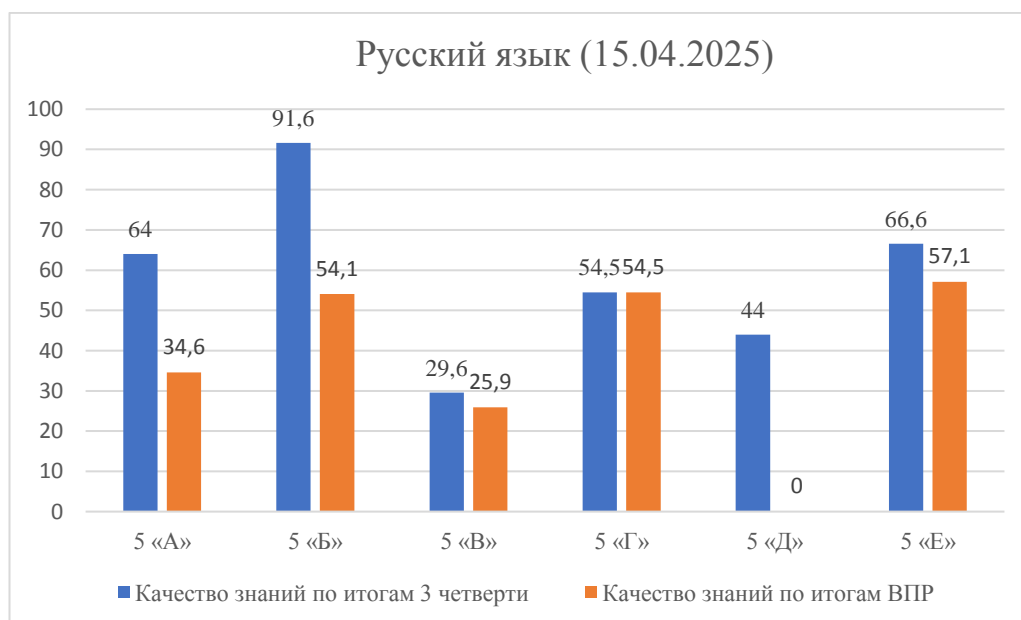
Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Литература», «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык (15.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Долганова В.А.	25	2	14	9	0	64	0	9	14	2	34,6
5 «Б»	Чукманцева О.В.	24	3	19	2	0	91,6	5	18	1	0	54,1
5 «В»	Бурганова Е.Е.	27	0	8	18	1	29,6	3	4	15	5	25,9
5 «Г»	Бурганова Е.Е.	22	2	10	9	0	54,5	2	10	6	3	54,5
5 «Д»	Макеева Т.А.	25	0	11	14	0	44	0	0	17	8	0
5 «Е»	Чукманцева О.В.	21	0	14	7	0	66,6	1	11	9	0	57,1
Итого		143	7	76	59	1	70	11	52	63	17	45,24
Статистика по отметкам								7,69 %	36,36 %	43,36 %	12,59 %	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29,37% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,34% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,29% обучающихся.



Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Соблюдение на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.

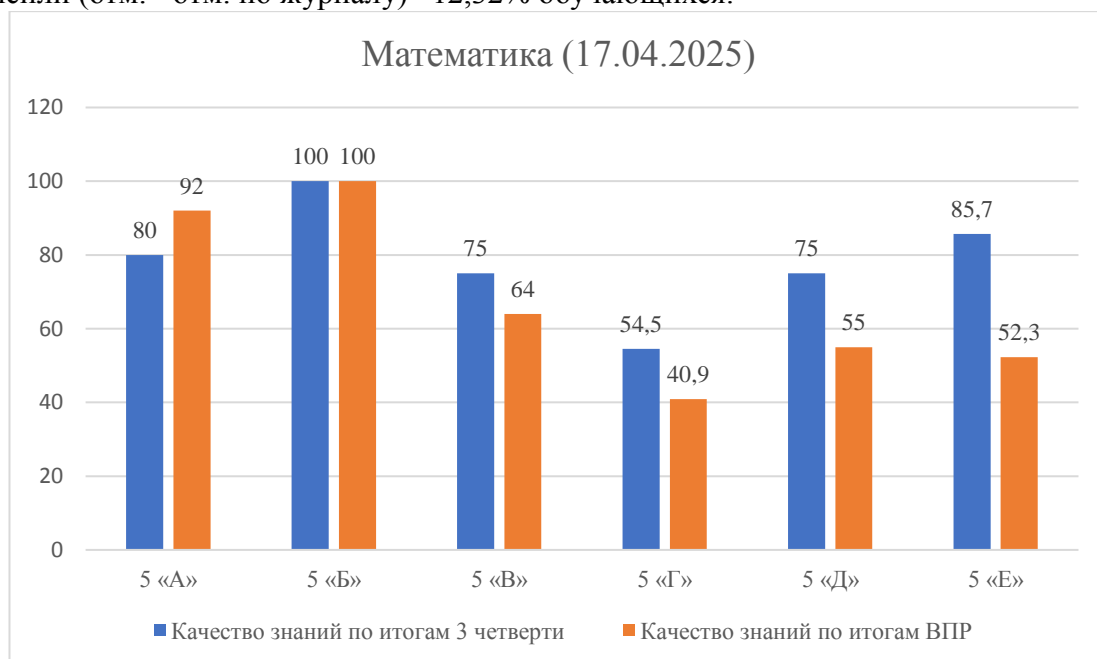
2. Объяснение лексического значения слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).

3. Соблюдение нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Математика (17.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Гашикова Г.Р.	25	2	18	5	0	80	5	18	1	1	92
5 «Б»	Юзмухаметова Е.С.	24	11	13	0	0	100	13	11	0	0	100
5 «В»	Гашикова Г.Р.	24	2	16	6	0	75	2	14	8	0	64
5 «Г»	Гашикова Г.Р.	22	1	11	10	2	54,5	2	7	12	3	40,9
5 «Д»	Юзмухаметова Е.С.	20	5	10	5	0	75	1	10	9	0	55
5 «Е»	Юзмухаметова Е.С.	21	9	9	3	0	85,7	3	8	10	0	52,3
Итого		138	30	77	29	2	78,36	26	68	40	4	67,3
Статистика по отметкам								18,84%	49,28%	28,99%	2,9%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –26,09% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –61,59% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –12,32% обучающихся.



Достижение планируемых результатов

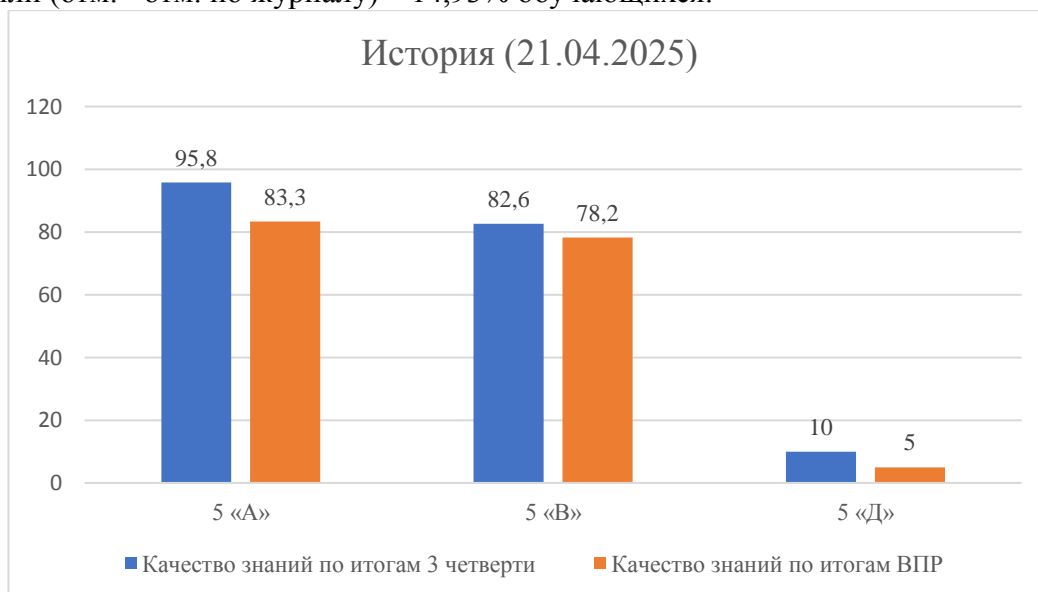
Вызвали затруднения задания на:

1. Решение текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
2. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
3. Вычисление периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.
4. Решение задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

История (21.04.2025)

Класс	Учитель	Кол ичес тво	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качеств о знаний по итогам 3 четверт и	Итоги ВПР				Качеств о знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Гиждеван Е.А.	24	7	16	1	0	95,8	7	13	3	1	83,3
5 «В»	Ибрагимова М.Г.	23	6	13	4	0	82,6	4	14	4	1	78,2
5 «Д»	Ибрагимова М.Г.	20	0	2	15	3	10	0	1	13	6	5
Итого		67	13	41	20	3	62,8	11	28	20	8	54
Статистика по отметкам								16,42 %	41,79 %	29,85 %	11,94 %	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29,85% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,22% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 14,93% обучающихся.



Достижение планируемых результатов

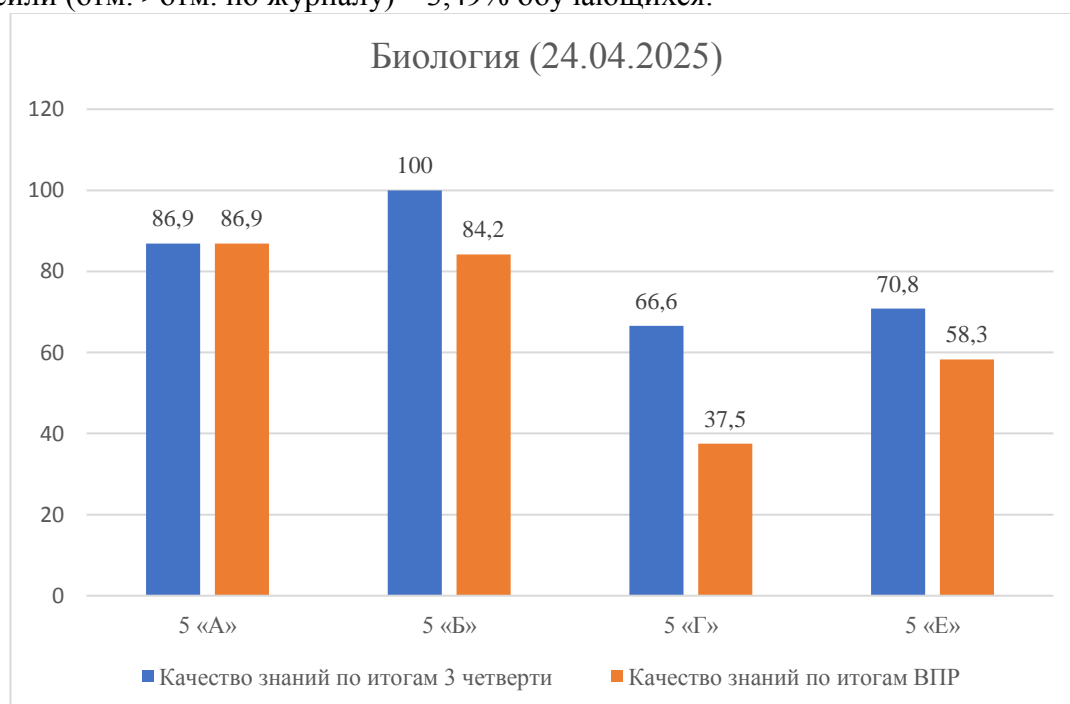
Вызвали затруднения задания на:

1. Извлечение из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие).
2. Объяснение причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.
3. Нахождение в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Биология (24.04.2025)

Класс	Учитель	Кол иче ств о	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качеств о знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Нургатина Р.Р.	23	5	15	3	0	86,9	3	17	3	0	86,9
5 «Б»	Нургатина Р.Р.	19	7	12	0	0	100	2	14	3	0	84,2
5 «Г»	Нургатина Р.Р.	24	3	13	8	0	66,6	1	8	15	0	37,5
5 «Е»	Нургатина Р.Р.	24	4	13	3	0	70,8	0	14	6	0	58,3
Итого		90	19	53	14	0	80	6	53	27	0	76,6
Статистика по отметкам								6,98%	61,63%	31,4%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,72% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,79% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,49% обучающихся.



Достижение планируемых результатов

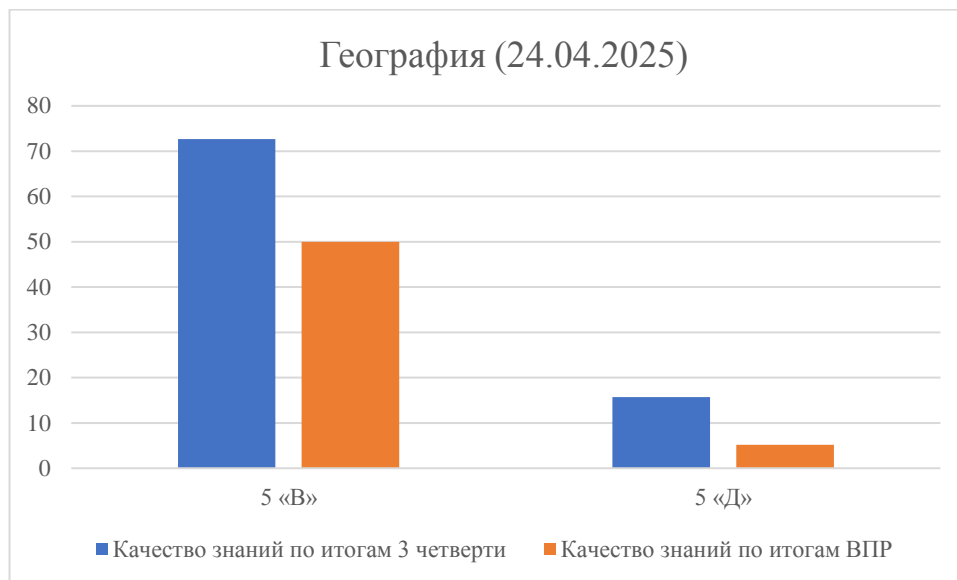
Вызвали затруднения задания на:

1. Характеристики биологии как науки о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.
2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.
3. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные
4. Владение приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов.
5. Умение представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение.
6. Выполнение практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов).
7. Применение биологических терминов и понятий (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.
8. Применение биологических терминов и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека.

География (24.04.2025)

Класс	Учитель	Кол иче ств о	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качеств о знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «В»	Мухамадули н Р.Д.	22	3	13	6	0	72,7	0	11	11	0	50
5 «Д»	Мухамадули н Р.Д.	19	0	3	16	0	15,7	0	1	14	4	5,2
Итого		41	3	16	22	0	46,3	0	12	25	4	29,2
Статистика по отметкам								0%	29,27 %	60,98%	9,76%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 34,15% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,85% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.



Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

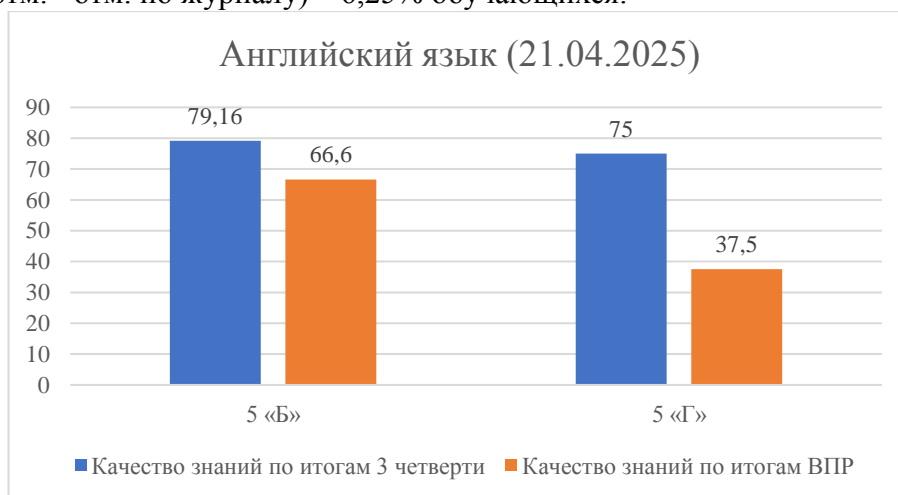
1. Различение вклада великих путешественников в географическое изучение Земли.
2. Сравнение маршрутов путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий.
3. Описание маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий.
4. Определение расстояния по плану местности (топографической карте)
5. Применение понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
6. Определение расстояния по географическим картам.
7. Установление эмпирической зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
8. Описание внутреннего строения Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора».
9. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Английский язык (21.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Мурзаханова Л.Ф.	24	6	13	5	0	79,16	4	12	8	0	66,6

5 «Г»	Мануйлова Ю.А.	24	3	15	6	0	75	1	8	13	2	37,5
Итого		48	9	28	11	0	77,08	5	20	21	2	52,08
Статистика по отметкам								10,42 %	41,67 %	43,75%	4,75%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45,83% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,92% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,25% обучающихся.



Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
2. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.

Литература (21.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Е»	Чукманцева О.В.	20	4	13	3	0	85	9	6	5	0	75
Статистика по отметкам								45%	30%	25%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся

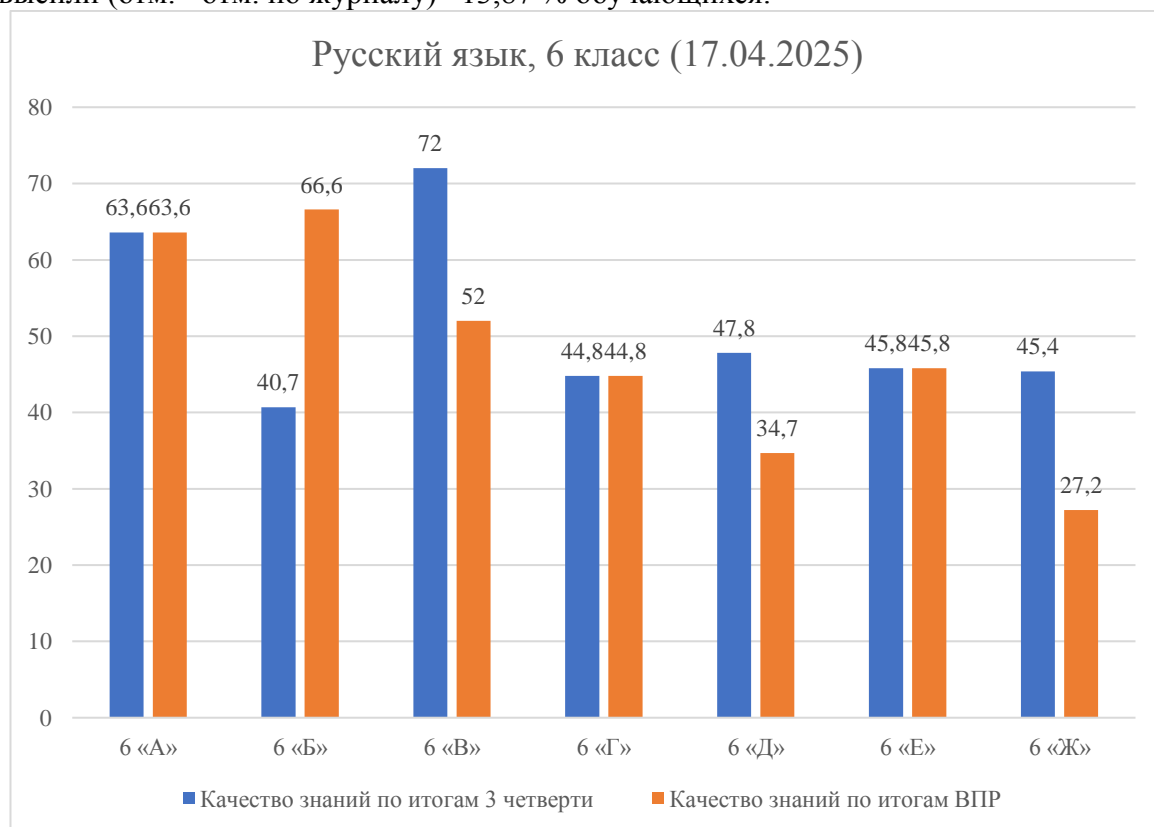
Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Литература». Форма проведения – традиционная.

Русский язык (17.04.2025)

Класс	Учитель	Кол иче ств о	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Долганова В.А.	22	0	14	8	1	63,6	0	14	8	1	63,6
6 «Б»	Шавалеева Р.М.	27	0	11	16	0	40,7	10	8	5	4	66,6
6 «В»	Макеева Т.А.	25	1	17	7	0	72	3	10	9	3	52
6 «Г»	Долганова В.А.	29	0	13	15	1	44,8	1	12	14	2	44,8
6 «Д»	Сибгатова Т.А.	23	0	11	12	0	47,8	1	7	11	4	34,7
6 «Е»	Шавалеева Р.М.	24	3	9	12	0	45,8	3	9	9	3	45,8
6 «Ж»	Сибгатова Т.А.	22	0	10	12	0	45,4	1	5	13	3	27,2
Итого		173	4	85	82	2	51,4	19	65	69	20	48,5
Статистика по отметкам								10,9 8%	37,57 %	39,88 %	11,56 %	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 19,08% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,05 % обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 13,87 % обучающихся.



Достижение планируемых результатов

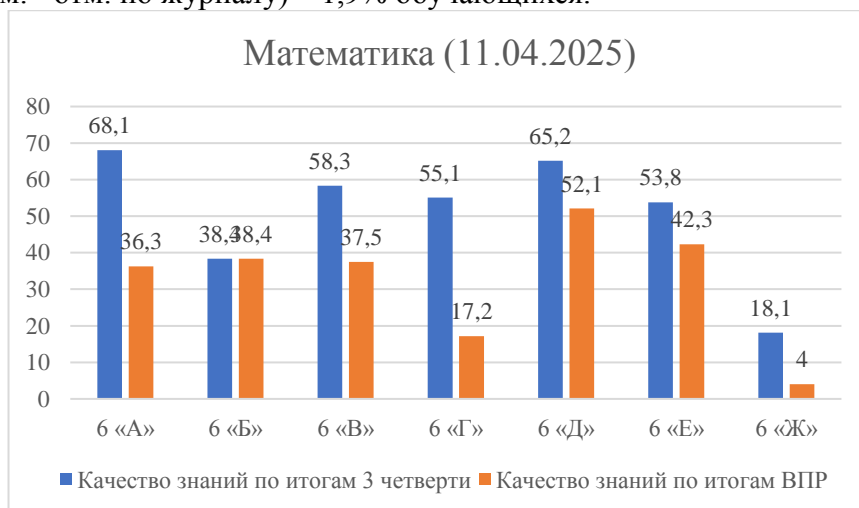
Вызвали затруднения задания на:

1. Проводить словообразовательный анализ слова.
2. Проводить морфологический анализ слова.
3. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

Математика (11.04.2025)

Класс	Учитель	Кол иче ств о	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Гашикова Г.Р.	22	0	15	7	0	68,1	1	7	9	5	36,3
6 «Б»	Шарипова А.Е.	26	3	7	16	0	38,4	6	4	15	1	38,4
6 «В»	Гашикова Г.Р.	24	0	14	10	0	58,3	1	8	15	0	37,5
6 «Г»	Шарипова А.Е.	29	2	14	13	0	55,1	0	5	21	3	17,2
6 «Д»	Юзмухаметова Е.С.	23	5	10	7	1	65,2	0	12	10	1	52,1
6 «Е»	Юзмухаметова Е.С.	26	4	10	12	0	53,8	3	8	13	2	42,3
6 «Ж»	Гилязова Т.Б.	22	0	4	18	0	18,1	0	1	15	6	4
Итого		172	14	74	84	1	51,1	11	45	98	18	32,5
Статистика по отметкам								6,39 %	26,16 %	56,97 %	10, 46 %	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 48,3% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,7% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 1,9% обучающихся.



Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Находить неизвестный компонент равенства.
2. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
3. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
4. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.
5. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

История (23.04.2025)

Класс	Учитель	Кол иче ств о	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Митрофанова Ю.А.	22	8	16	0	0	100	3	11	8	2	63,6
6 «В»	Митрофанова Ю.А.	23	8	13	2	0	91,3	2	14	7	0	69,5
Итого		55	16	29	2	0	81,8	5	25	15	2	54,5
Статистика по отметкам								10,6 4 %	53,19 %	31,91 %	4,26 %	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 53,19% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,55% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,26% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.
2. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

Обществознание (23.04.2025)

Класс	Учитель	Кол иче ств о	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Е»	Ямаева К.П.	24	12	12	0	0	100	1	5	6	12	25
6 «Ж»	Митрофа нова Ю.А.	20	5	8	7	0	65	1	5	11	3	30
Итого		44	17	20	7	0	82,5	2	10	17	15	27,5
Статистика по отметкам								4,55 %	22,73 %	38,64 %	34,09 %	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 79,55% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18,18% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,27% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.
2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.
3. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.

Биология (28.04.2025)

Класс	Учитель	Кол иче ств о	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Пилипенк о С.В.	25	2	18	5	0	80	2	8	14	1	40
6 «Д»	Пилипенк о С.В.	23	0	12	11	0	52,1	0	0	21	2	0
6 «Е»	Кузнецова Ю.Н.	24	1	17	6	0	75	4	17	3	0	87,5
6 «Ж»	Кузнецова Ю.Н.	20	1	8	11	0	45	0	5	11	4	25
Итого		92	4	55	33	0	64,1	6	30	49	7	42,3

Статистика по отметкам							6,52 %	32,61 %	53,26 %	7,61 %	
------------------------	--	--	--	--	--	--	--------	---------	---------	--------	--

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 40,22% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,78% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.
2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой.
3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.
4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.
5. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.
6. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.
7. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.
8. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.
9. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

География (28.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года	Качество знаний по итогам	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------	--	---------------------------	-----------	-----------------

			«5»	«4»	«3»	«2»	3 четверти	«5»	«4»	«3»	«2»	по итогам ВПР
6 «Б»	Мухамаду лин Р.Д.	25	8	17	0	0	100	2	18	5	0	80
6 «В»	Мухамаду лин Р.Д.	25	3	18	4	0	84	1	14	9	1	60
6 «Г»	Мухамаду лин Р.Д.	26	7	14	5	0	80,7	5	9	11	1	53,8
Итого		76	18	49	9	0	88,1	8	41	25	2	64,4
Статистика по отметкам								10,2 6%	53,85 %	33,33 %	2,56 %	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 38,46% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –58,97% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –2,56 % обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».
2. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.
3. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Английский язык (23.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Г»	Шагиахметова Э.И.	29	0	18	11	0	62	4	22	3	0	89,6
6 «Д»	Шехмаметьева З.Р.	22	2	14	6	0	72,7	5	12	5	0	77,2
Итого		51	2	32	17	0	66,6	9	34	8	0	84,3
Статистика по отметкам								17,6 5%	66,67 %	15,69 %	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 1,96% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –64,71% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –33,33% обучающихся.

Литература (23.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года	Качество знаний по итогам	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------	--	---------------------------------	-----------	--------------------

		ств о	«5»	«4»	«3»	«2»	3 четверти	«5»	«4»	«3»	«2»	по итогам ВПР
6 «Б»	Шавалеева Р.М.	25	6	7	12	0	52	10	4	5	6	56
Статистика по отметкам								40%	16%	20%	24%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы.
2. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

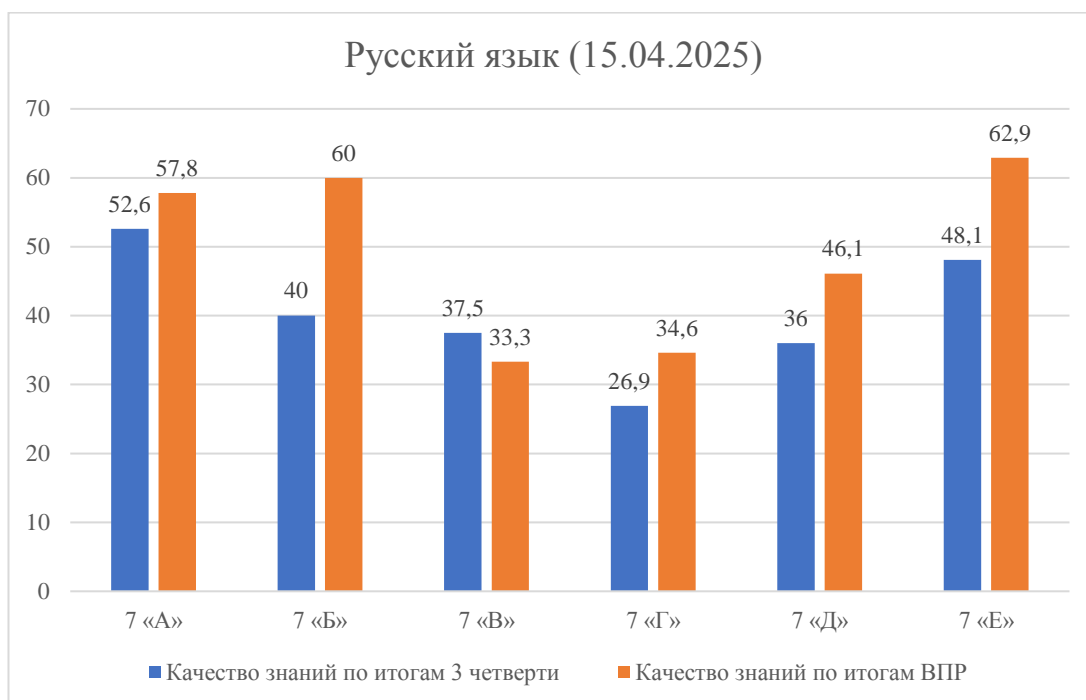
Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание», «География», «Информатика», «Английский язык», «Литература». Форма проведения – традиционная.

Русский язык (15.04.2025)

Класс	Учитель	Кол иче ств о	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бурганова Е.Е.	19	0	10	9	0	52,6	4	7	6	2	57,8
7 «Б»	Макеева Т.А.	15	0	6	9	0	40	3	6	2	4	60
7 «В»	Долганова В.А.	24	1	8	14	1	37,5	4	4	10	5	33,3
7 «Г»	Сибгатова Т.А.	26	0	7	19	0	26,9	3	6	12	5	34,6
7 «Д»	Сибгатова Т.А.	25	1	8	15	1	36	3	9	11	2	46,1
7 «Е»	Шавалеева Р.М.	27	2	11	14	0	48,1	4	13	7	3	62,9
Итого		136	4	50	80	2	39,7	21	45	48	21	48,5
Статистика по отметкам								16,1 8%	33,09 %	35,29 %	15,44 %	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,65% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,35% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся.



Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

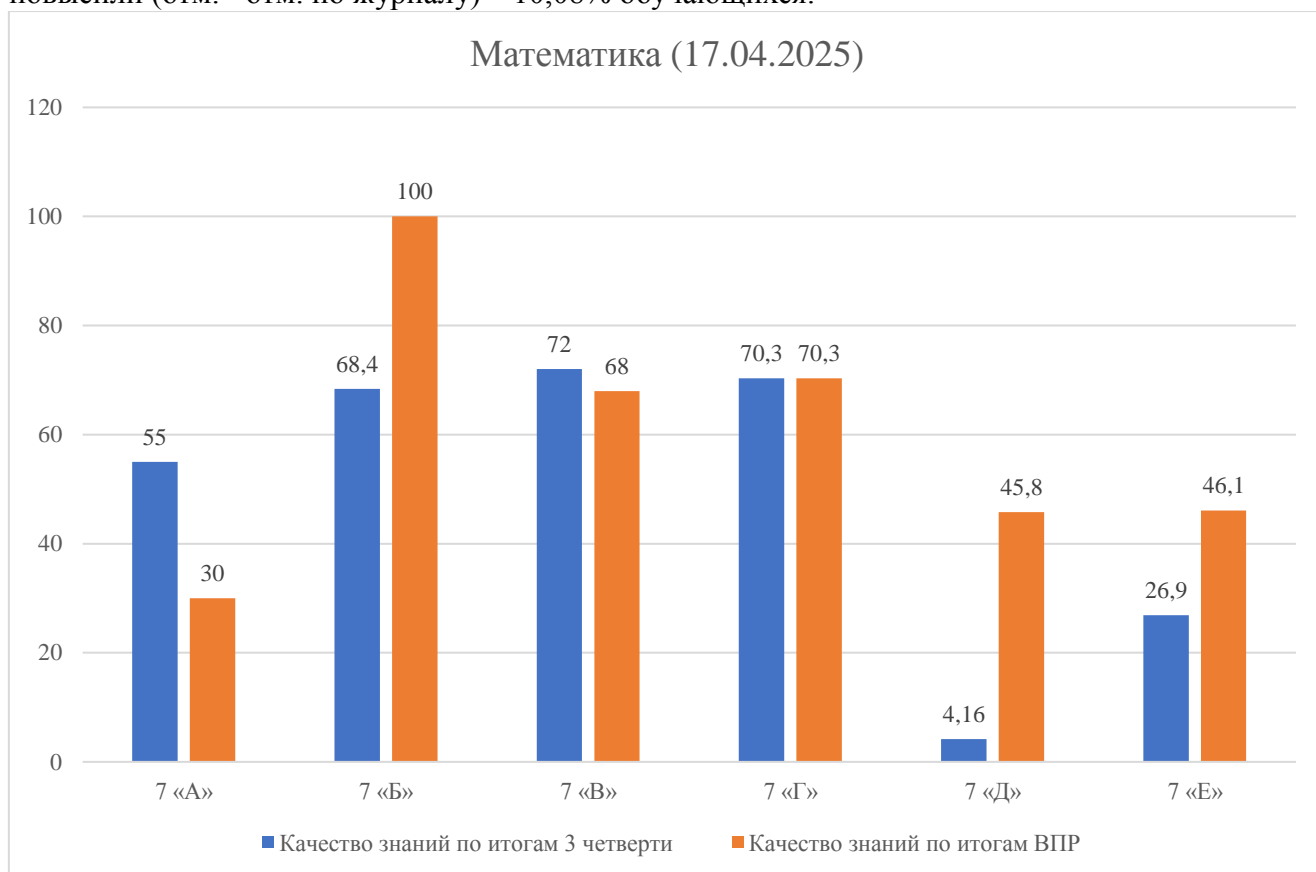
1. Соблюдение в письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
2. Соблюдение правила правописания производных предлогов.
3. Проведение пунктуационного анализа предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Математика (17.04.2025)

Класс	Учитель	Кол ичес тво	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качеств о знаний по итога м 3 четверт и	Итоги ВПР				Качество знаний по итога м ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Шарипова А.Е.	20	0	11	9	0	55	0	6	13	1	30
7 «Б»	Шарипова А.Е.	19	3	10	6	0	68,4	7	12	0	0	100
7 «В»	Шарипова А.Е.	25	0	18	7	0	72	4	13	8	0	68
7 «Г»	Юзмухамет ова Е.С.	27	7	12	8	0	70,3	0	19	7	1	70,3
7 «Д»	Юзмухамет ова Е.С.	24	0	1	14	9	4,16	0	11	8	5	45,8

7 «Е»	Юзмухаметова Е.С.	26	1	6	19	0	26,9	1	11	12	2	46,1
Итого		141	11	58	63	9	48,9	12	72	48	9	59,5
Статистика по отметкам								8,5%	51,06%	34,04%	6,38%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,38% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,56% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 10,08% обучающихся.



Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Решение задачи на клетчатой бумаге.
2. Понимание графического способа представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.
3. Описание и интерпретирование реальных числовых данных, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
4. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Решение практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом значений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Распознавание изученных геометрических фигур, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек.

Умение определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Физика (21.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Чекашова М.М.	19	3	9	7	0	63,1	6	9	4	0	78,9
7 «В»	Чекашова М.М.	21	3	14	4	0	80,9	0	18	3	0	85,7
Итого		40	6	23	11	0	72,5	6	27	7	0	82,5
Статистика по отметкам								15%	67,5%	17,5%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Решение расчетных задач в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

2. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Информатика (21.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Д»	Илифанова П.Е.	26	1	8	17	0	34,6	3	7	16	0	38,4
Итого		26	1	8	17	0	34,6	3	7	16	0	38,4
Статистика по отметкам								11,54%	26,92%	61,54%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15,38% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,69% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 26,92% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Сравнение длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных.
2. Представление результатов своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

Обществознание (28.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Ямаева К.П.	19	14	5	0	0	100	6	8	2	3	73,6
7 «Е»	Ямаева К.П.	26	9	14	3	0	88,4	4	4	8	9	30,7
Итого		45	23	19	3	0	93,3	10	12	10	12	
Статистика по отметкам								24,44%	26,67%	22,22%	26,67%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 71,11 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24,44% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,44% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Применение знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливая существенный признак классификации.
2. Использование полученных знаний: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие

коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

История (28.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	Ямаева К.П.	21	8	11	2	0	90,4	0	6	15	0	28,5
7 «Д»	Митрофанова Ю.А.	26	0	7	19	0	26,9	1	14	10	1	57,6
Итого		47	8	18	21	0	55,3	1	20	25	1	44,6
Статистика по отметкам								2,13 %	42,55 %	53,19 %	2,13 %	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 50% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
3. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал.
4. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Биология (21.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Кузнецова Ю.Н.	21	2	18	1	0	95,2	2	9	9	1	52,3
7 «Д»	Кузнецова Ю.Н.	23	0	16	7	0	69,5	5	9	8	1	60,8
Итого		44	2	34	8	0		7	18	17	2	
Статистика по отметкам								15,91%	38,64 %	40,91 %	4,55%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 38,64 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 43,18% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 18,18% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).
2. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.
3. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.
4. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки.
5. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.
6. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.
7. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

География (21.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	Мухамдулин Р.Д.	22	0	9	13	0	40,9	0	0	16	6	0
Итого		22	0	9	13	0	40,9	0	0	16	6	0
Статистика по отметкам								0%	0%	72,73%	27,27%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 63,64% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36,36% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
2. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям.
3. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

4. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы.
5. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа.
6. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
7. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
8. Определять страны по их существенным признакам.
9. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Английский язык (28.04.2025)

Клас с	Учитель	Кол иче ств о	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Шехмаме тьева Э.И.	19	2	9	8	0	64,7	1	7	8	3	50
Итого		19	2	9	8	0	64,7	1	7	8	3	50
Статистика по отметкам								5,26 %	36,8 4 %	42,11 %	15,79 %	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 31,58% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,16% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,26% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

Литература (28.04.2025)

Класс	Учитель	Кол иче ств о	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бурганов а Е.Е.	18	0	9	9	0	50	0	10	8	0	55,5
Итого		18	0	9	9	0	50	0	10	8	0	55,5
Статистика по отметкам								0%	55,5 6 %	44,44 %	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,56% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 11,11% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.
2. Анализировать произведение в единстве формы и содержания.

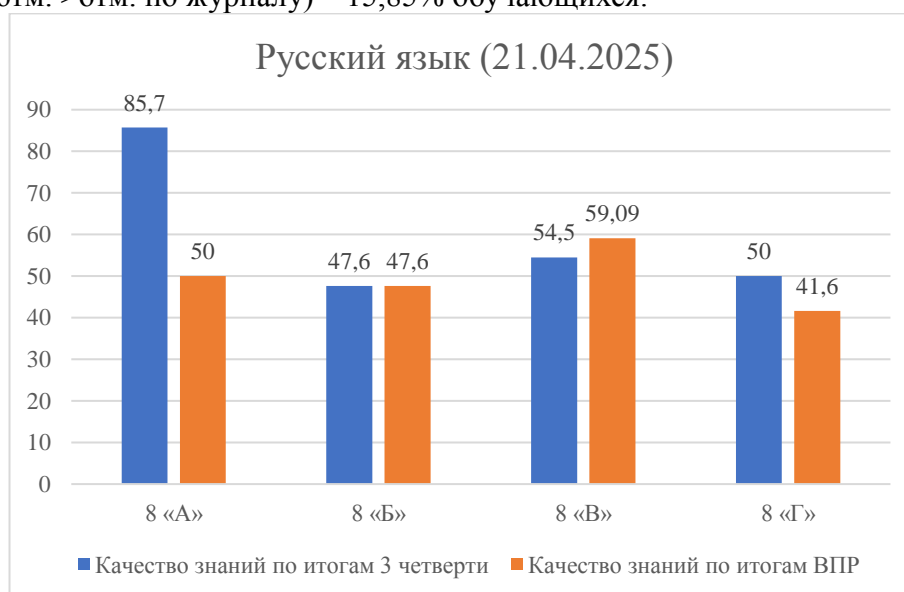
Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «География», «Обществознание», «История», «Английский язык», «Литература» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

Русский язык (21.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Макеева Т.А.	14	3	9	2	0	85,7	4	3	7	0	50
8 «Б»	Долганова В.А.	21	0	10	11	0	47,6	0	10	10	1	47,6
8 «В»	Бурганова Е.Е.	22	3	9	10	0	54,5	8	5	4	5	59,09
8 «Г»	Сибгатова Т.А.	24	0	12	12	0	50	3	7	10	4	41,6
Итого		81	6	40	35	0	56,7	15	25	31	10	49,38
Статистика по отметкам								18,29%	30,49%	39,02%	12,2%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,83% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,32% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 15,85% обучающихся.

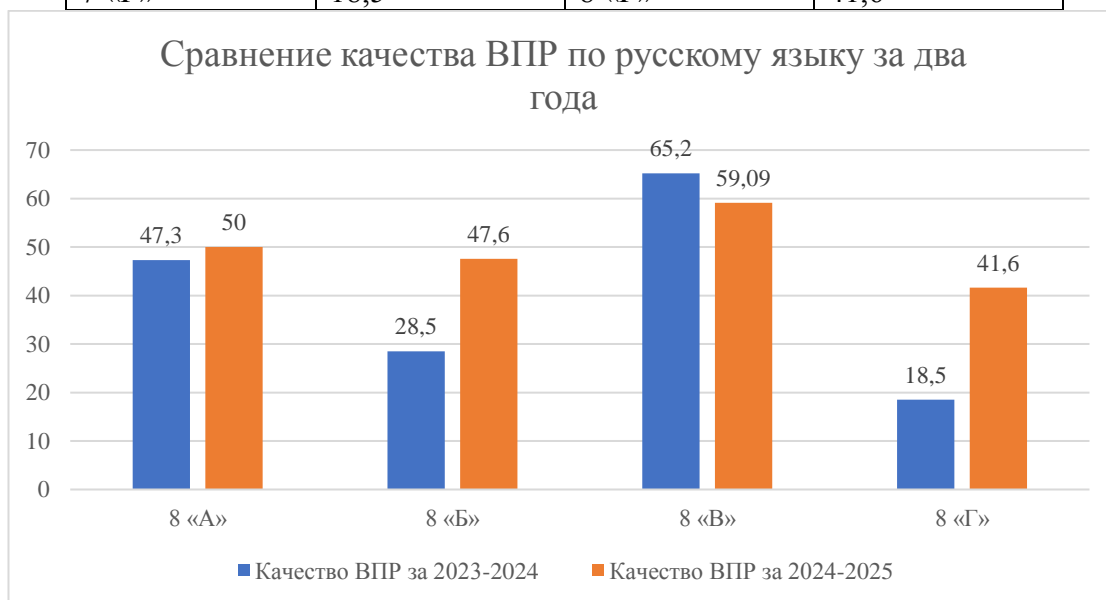


Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.
3. Проводить синтаксический анализ предложения.
4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Класс 2023-2024	Качество ВПР за 2023-2024	Класс 2024-2025	Качество ВПР за 2024-2025
7 «А»	47,3	8 «А»	50
7 «Б»	28,5	8 «Б»	47,6
7 «В»	65,2	8 «В»	59,09
7 «Г»	18,5	8 «Г»	41,6



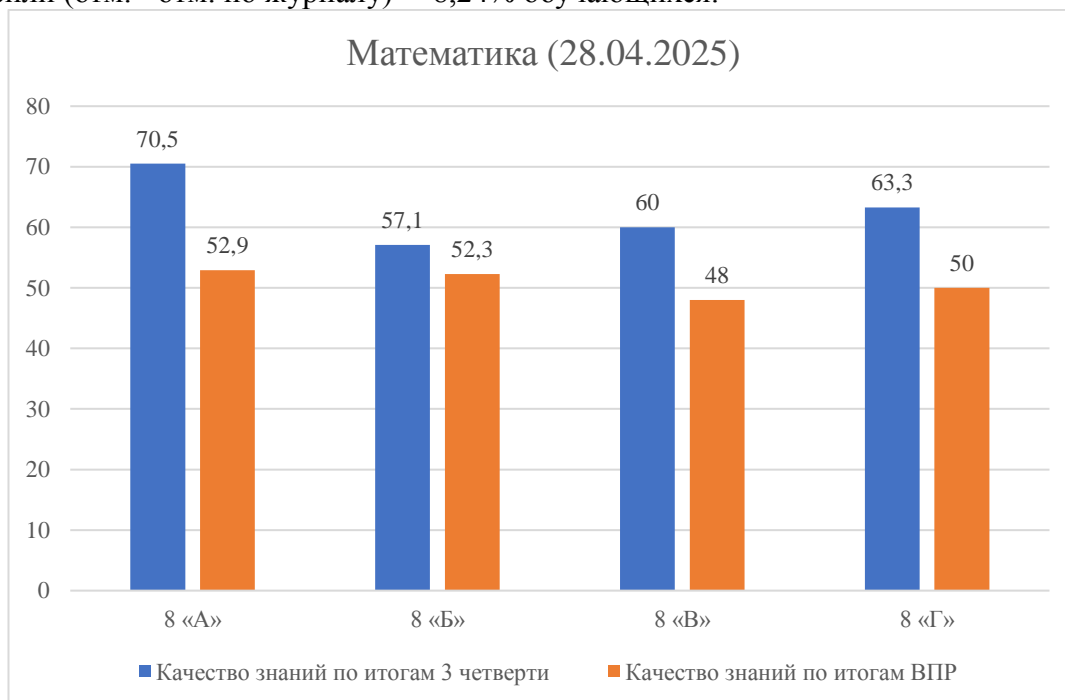
Сравнительные результаты ВПР по русскому языку показали повышения качества во всех классах, незначительное понижение только в 8 в классе.

Математика (28.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гашикова Г.Р.	17	1	11	5	0	70,5	1	8	8	0	52,9
8 «Б»	Гашикова Г.Р.	21	1	11	9	0	57,1	2	9	10	1	52,3
8 «В»	Шарипова А.Е.	25	6	9	10	0	60	1	11	8	4	48

8 «Г»	Малькова Л.В.	22	1	13	8	0	63,3	1	10	9	2	50
Итого		85	9	44	32	0	62,3	5	38	35	7	50,5
Статистика по отметкам								5,88%	44,71%	42,35%	7,06%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30,59% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 61,18% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 8,24% обучающихся.



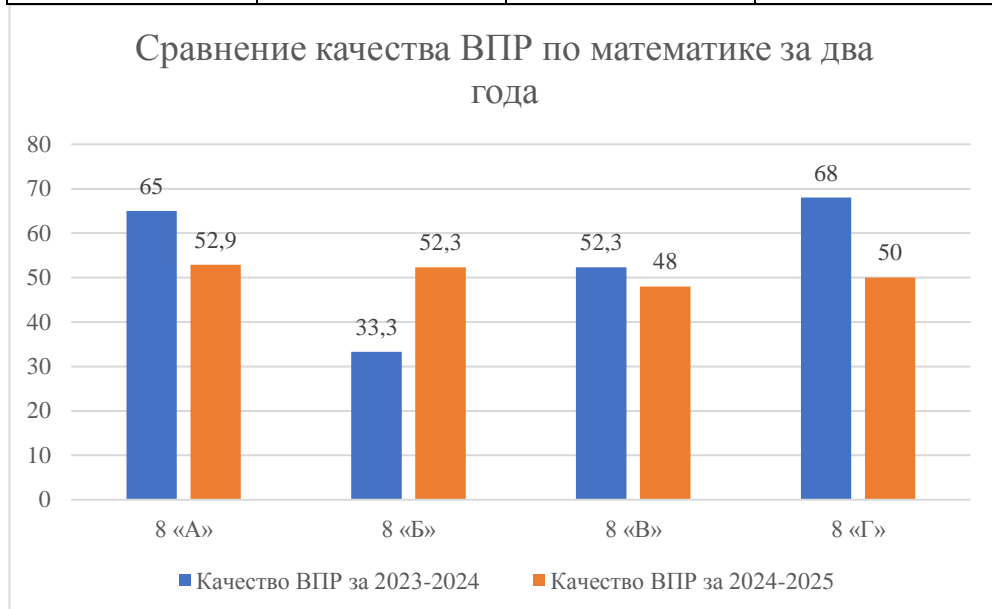
Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Выполнение тождественных преобразований рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
2. Решение линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
4. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.
5. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
6. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Класс 2023-2024	Качество ВПП за 2023-2024	Класс 2024-2025	Качество ВПП за 2024-2025
7 «А»	65	8 «А»	52,9
7 «Б»	33,3	8 «Б»	52,3
7 «В»	52,3	8 «В»	48

7 «Г»	68	8 «Г»	50
-------	----	-------	----



Сравнительные результаты ВПР по математике показали незначительное понижение качества во всех классах, повышение только в 8 б классе.

Физика (17.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«В»	Чекашова М.М.	22	3	14	5	0	77,2	2	13	7	0	68,1
Итого		22	3	14	5	0	77,2	2	13	7	0	68,1
Статистика по отметкам								9,09%	59,09%	31,82%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22,73% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 68,18% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,09% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Химия (17.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Г»	Сорокин А.Г.	25	0	9	16	0	36	0	10	15	2	4
Итого		25	0	9	16	0	36	0	10	15	2	4
Статистика по отметкам								0%	37,04%	55,56%	7,41%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11,11% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 74,07% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 14,81% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ.
2. Вычислять массовую долю вещества в растворе.
3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества.
4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.
5. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций.
6. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ.
7. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).
8. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный).

География (17.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Мухамадulin Р.Д.	21	6	12	3	0	85,7	1	14	6	0	71,4
Итого		21	6	12	3	0	85,7	1	14	6	0	71,4
Статистика по отметкам								4,76%	66,67%	28,57%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 47,62% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 42,86% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 9,52% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России.
2. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач.
3. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию.
4. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.
5. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
6. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

История (11.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Г»	Ямаева К.П.	27	0	14	13	0	51,8	1	17	7	2	66,6
Итого		27	0	14	13	0	51,8	1	17	7	2	66,6
Статистика по отметкам								3,7%	62,96%	25,93%	7,41%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,81% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 59,26% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 25,93% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.
5. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Обществознание (11.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Ямаева К.П.	24	8	12	4	0	83,3	4	6	8	6	41,6
Итого		24	8	12	4	0	83,3	4	6	8	6	41,6
Статистика по отметкам								16,67 %	25 %	33,33 %	25%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 62,5% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 33,33% обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества.
2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным

опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.

Биология (17.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Кузнецова Ю.Н.	14	11	6	0	0	100	11	6	0	0	100
Итого		14	11	6	0	0	100	11	6	0	0	100
Статистика по отметкам								64,71%	35,29%	0%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,65% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 64,61% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 17,65% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.
2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Английский язык (11.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Гиздатуллин Э.И.	20	4	11	5	0	75	1	15	4	0	80
Итого		20	4	11	5	0	75	1	15	4	0	80
Статистика по отметкам								5%	75%	20%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 60% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.

Литература (11.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам 3 четверти	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «А»	Макеева Т.А.	17	4	12	1	0	94,1	9	4	4	0	76,4
Итого		17	4	12	1	0	94,1	9	4	4	0	76,4
Статистика по отметкам								58,82%	17,65%	23,53%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,65% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 47,06% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 35,29% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы.

Итоги ВПР 2025 года в 10-ом классе

Обучающиеся 10-ого класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Английский язык», «Литература». Форма проведения – традиционная.

Русский язык (21.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам I полугодия	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Шавалеева Р.М.	27	1	10	15	1	40,7	3	11	9	4	51,8
Итого		27	1	10	15	1	40,7	3	11	9	4	51,8
Статистика по отметкам								11,11%	40,74%	33,33%	14,81%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18,52% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 55,56% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 25,93% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Соблюдение правила орфографии с учётом морфемного анализа слова.
2. Соблюдение правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.
3. Применение знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.
4. Понимание, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Математика (28.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам I полугодия	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Гилязова Т.Б.	24	3	12	9	0	62,5	4	6	11	3	41,6

Итого	24	3	12	9	0	62,5	4	6	11	3	41,6
Статистика по отметкам							16%	28%	44%	12%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 36% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 60% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Выполнение преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.
2. Выполнение преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.
3. Использование графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.
4. Решение задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычисление объема и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.
5. Оперирование понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Физика (17.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итого 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам I полугодия	Итого ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Чекашова М.М.	25	5	15	5	0	80	9	12	4	0	84
Итого		25	5	15	5	0	80	9	12	4	0	84
Статистика по отметкам								36%	48%	16%	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 64% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 28% обучающихся

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Владение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.
2. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

Английский язык (11.04.2025)

Класс	Учитель	Количество	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний по итогам I полугодия	Итоги ВПР				Качество знаний по итогам ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Колесникова Е.В.	26	2	21	3	0	88,4	1	14	9	2	57,6
Итого		26	2	21	3	0	88,4	1	14	9	2	57,6
Статистика по отметкам								3,85%	53,85%	34,62%	7,69%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30,77% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 65,38% обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 3,85% обучающихся

Достижение планируемых результатов

Вызвали затруднения задания на:

1. Оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
2. Знание реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	1284
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	518
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	693
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	589/50,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,69
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5,1

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	19,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	859
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164/12,5%
1.19.1	Регионального уровня	84
1.19.2	Федерального уровня	62
1.19.3	Международного уровня	18
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	741/57,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72/5,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/86,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/86,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/13,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/13,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/88,1%
1.29.1	Высшая	39/66,1%

1.29.2	Первая	13/22,03%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/8,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	38/64,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/11,86%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/28,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	73/0,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,31 кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №33» НМР РТ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся